



Handelshøyskolen BI

MAN 51832 Ledelse av lærings- og læreplanarbeid

Term paper 60% - R

Predefinert informasjon

Startdato:	25-10-2021 12:00	Termin:	202210
Sluttdato:	23-05-2022 12:00	Vurderingsform:	Norsk 6-trinns skala (A-F)
Eksamensform:	P		
Flowkode:	202210 10090 IN09 R P		
Intern sensor:	(Anonymisert)		

Deltaker

Nina Elise Grødem

Informasjon fra deltaker

Tittel *:	Prosjektoppgave Ledelse av lærings- og læreplanarbeid
Navn på veileder *:	Robin Ulriksen

Inneholder besvarelsen
konfidensielt
materiale?:

Nei

Kan besvarelsen
offentliggjøres?:

Ja

Gruppe

Gruppenavn:	(Anonymisert)
Gruppenummer:	11
Andre medlemmer i gruppen:	Deltakeren har innlevert i en enkeltmannsgruppe

Innhold

Sammendrag	2
Innledning	3
Ståstedsanalysen	4
Område 1. Skolens praksis og ledelsen	4
Område 2. Læreplanarbeidet og fagfornyelsen	5
Område 3: Elevenes læring	7
Område 4: Profesjonsutvikling og profesjonssamarbeid	8
Område 5: Læringsmiljø	10
Skolens videre arbeid med profesjonsfellesskapet, i forbindelse med implementering av fagfornyelsen	13
Skolens praksis og ledelsen	13
Læreplanarbeid - fagfornyelsen	14
Elevenes læring	15
Profesjonsutvikling og profesjonssamarbeid	15
Læringsmiljø	16
Strategisk plan for ledelse av implementering av fagfornyelsen:	16
Mål og visjonsendringer	16
Fag og trinnspefiserte endringer	18
Aktivitetskart for implementering.....	19
Strategisk implementeringsplan for fag og trinn - profesjonsfellesskap i fagfornyelsen (2022-2025)	20
Avslutning	21
Litteratur	22

Sammendrag

Prosjektoppgaven tar for seg ståstedsanalysen for Buøy skole i Stavanger. Sentrale data og funn viser at skolen har sine styrker ved at lærerne/de ansatte har høy grad av pro-sosial motivasjon, og ønsker å utvikle arbeidet med fagfornyelsen ved skolen. I tillegg følger skolen godt opp elevenes faglige resultater, og skolen har etablert en god praksis for bruk av fellesmøter til å arbeide med forbedret praksis. Skolens muligheter ligger blant annet i å utvikle implementeringsstrategien knyttet til fagfornyelsen og elevresultater, samt skape mer motivasjon og læring hos elever, ved at de får medvirke i større grad.

Svakheter vi har funnet knytter seg til delingskulturen ved skolen, at samarbeid med elever ikke er tilstrekkelig og at implementeringsstrategiene er for vage og må få større kraft. Trusler vi ser for skolen er for lite tid og dermed fokus på samarbeid om implementering av fagfornyelsen, mangel på ærlige tilbakemeldinger og at ressursmangel kan føre til manglende implementering av elevmedvirkning.

I forhold til arbeidet med profesjonsfelleskapet, skal skolen videreutvikle forståelsen og forpliktelsen hos lærerne/de ansatte. Det skal drøftes og settes i gang nye møtestrukturer som skal gi bedre effekt, og det skal vektlegges å bruke evidensbasert kunnskap/forskning, ulike mønstre i data og deling av praksiseksempler samt kollektive øvelser for å bedre felles praksis i undervisningen. Vektleggingen av elevenes motivasjon og læring skal framkomme tydelig i de profesjonelle læringsfelleskapene.

Rektor og ledelsen skal videre være mer bevisste på hvilke implementeringsstrategier som er nødvendige for å forankre læring og endring hos de ansatte ved skolen, og det skal også være en jevn dialog omkring dette i læringsfelleskapene.

I forhold til videre implementering er det satt opp en oversikt over mål- og visjonsendring, og spesifikke områder som skal utvikles videre. Dette er blant annet begynnerlesing, forståelse av elevkategorier, tilpasning og elevmedvirkning på ulike trinn/ klasser. I tillegg skal møtestrukturen endres noe, og innholdet i møtene spisses ytterligere mot fagfornyelsen, for å sikre implementering og forankring av de områdene skolen trenger å forbedre. Som en rød tråd gjennom disse prosessene skal det tydelig framkomme at hovedmålet er å forbedre alle elevers motivasjon og læring på skolen.

Innledning

Buøy skole er en 1-7 skole med cirka 150 elever som ligger sentralt i Stavanger, og som venter en økning i elevtall på grunn av boligutbygging i nærmeste framtid. Skolen har i dag i sin ledergruppe rektor i 100%, en avdelingsleder for skole med undervisning 30%, og en avdelingsleder for SFO med deltakelse i skole på 40% samt skolekonsulent i 80% stilling. Ansvar for spesialundervisning og sosial tilrettelegging ligger nå hos ledergruppen. I tillegg er det helsesykepleier knyttet til skolen i 20% stilling, og skolen har møter i ressursteam en gang pr. 14. dag, der PPT og helsesykepleier deltar sammen med ledelsen. Skolens ledelse deltar i bydelslederteam og rektor deltar på noen ulike rektormøter hver 14.dag. To ganger hvert semester er det utvidede ressursteam der flere fra helsetjenesten og representant fra barnevernet deltar. Skolens ledelse har møter to ganger pr. uke. Inneværende skoleår har skolen et samarbeid med fagfornyelsesteamet i kommunen. Skolens personale har samarbeidsmøter to ganger hver uke, med til sammen 3,5 timer, hvor det ene av møtene i stor grad er initiert av ledelsen til samarbeid om oppgaver og bruk av ulike møtemetodikker.

Skolen har så langt i arbeidet med fagfornyelsen brutt ned begreper fra overordnet del i flere omganger, jobbet med dybdelæring og rike oppgaver, og hatt deling av praksisseksempler. Vi har også hatt søkelyset på tverrfaglig temaer for enkelte perioder, og testet ut planleggingsverktøyet til UDIR. Vi har videre arbeidet med felles periodeplaner for 4-6 uker, samt hatt ekstra søkelys på verbene i kompetansemål, og brukt støttmateriellet til UDIR også i den sammenheng. Sammen med fagfornyelsesteamet har vi arbeidet med baklengs planlegging av undervisningen, elevmedvirkning i rike oppgaver og elevvurdering. Skolens visjon er «Lærelyst, vekst og glede», og kan forklares med følgende målsettinger/idealtilstand: Lærelyst: Elevene liker skolearbeidet, er engasjerte/motiverte og medvirker omkring sitt eget læringsarbeid. Vekst: Elevene vokser fysisk og faglig, gjennom progresjon i oppgaver, og ved å få oppgaver tilpasset sitt potensiale for læring. Glede: Elevene trives på skolen, og trives/utvikler seg sosialt sammen med andre elever på skole og SFO.

Et aktuelt spørsmål å besvare i oppgaven er: Hvordan kan skolen utvikle profesjonsfelleskapet, og anvende relevante data, for å implementere LK20 og fremme alle elevers motivasjon og læring? Nedenfor viser jeg til 5 områder som skal vektlegges på bakgrunn av ståstedsanalysen og stavangerskolen mot 2025. (Jeg velger å se bort fra SFO i den videre diskusjonen).

Ståstedsanalysen

Jeg har valgt å bruke Ståstedsanalysen til Stavanger kommune innenfor skoleområdet og som bygger på kommunens kvalitetsplan. Her er satsingsområdene «Utviklende læringsfellesskap», «Medborgerskap» og «Digital kompetanse». Jeg velger videre nedenfor noen få indikatorer innenfor hver av de fem områdene jeg tar for meg.

Område 1. Skolens praksis og ledelsen

I forhold til dette området kan vi se på punktet «Mestringsorientert ledelse» fra medarbeiderundersøkelsen (10-Faktor). Dette kan defineres som «Ledelsens vektlegging av at den enkelte medarbeider skal få utvikle seg og bli best mulig ut fra sine forutsetninger». Her skårer skolen 4.0, og på gjennomsnittet til kommunen, med høyest mulig skåre på 5.0.

Evaluering av skolens praksis og ledelsen:

Indikator1: Ledelsen har laget en strategi for hvordan skolen arbeider med fagfornyelsen (spesifikk)

Forståelse: Denne indikatoren forteller om i hvilken grad skolen har en strategisk plan for arbeidet med læreplanen (LK20).

Grunnlag: Skolen har en visjon om å utvikle alle elevers lærelyst og faglige vekst. Vi har laget en strategi- og aktivitetsplan for fagfornyelsen, og planen viser at arbeidet skal evalueres ved slutten av semesteret. Ledelsen samarbeider med fagfornyelsesteamet om kvaliteten på dette arbeidet.

Observasjon og funn: Basert på dokumentanalyse og mine observasjoner ser jeg at ledelsen har en tydelig plan for arbeidet med fagfornyelsen i lærernes samarbeidstid. Vi ser at planen i større grad kan forankres hos alle ansatte, og at de opplever arbeidet som hjelp og støtte

Vurdering: Skolens ledelse har en god plan for arbeidet med fagfornyelsen for å utvikle lærernes praksis i et profesjonelt læringsfellesskap, men planen kan i større grad forankres, oppleves som støttende i det praktiske arbeid og evalueres underveis og ved slutten av hvert semester. **Karakter:** God

Indikator 2: Ledelsens innsatser for å implementere fagfornyelsen er solid forankret i strategiske overveielser og grundige evidensbaserte analyser (spesifikk)

Forståelse: Denne indikatoren forteller om i hvilken grad ledelsen har solid forankret en strategisk plan i overveielser og grundige evidensbaserte analyser, i arbeidet med læreplanen (LK20).

Grunnlag: Ledelsen ved skolen har som tidligere nevnt utviklet en strategi- og aktivitetsplan for arbeidet med og implementering av fagfornyelsen. Planen er stort sett utformet av ledelsen, og ikke blitt framvist for lærerne i stor grad. Lærerne får informasjon om innhold og arbeidsmåter i forkant av møtene, og det skal være evaluering underveis og i etterkant.

Observasjon og funn: Ledelsens vurdering er at lærerne i for liten grad har et eiendomsforhold til planen, og at det er for lite evaluering underveis. I lærerundersøkelsen om fagfornyelsen kommer det også fram at halvparten av lærerne ikke opplever tilstrekkelig framdrift/relevans i arbeidet. I 10-faktorundersøkelsen bekreftes dette med at de ansatte gir en skåre på 4,0 av 5,0 på «, Mestringsorientert ledelse», tyder på at en del lærere ikke opplever at tiden brukes tilstrekkelig på innhold som virker støttende i deres daglige arbeid.

Vurdering: Skolens strategi- og aktivitetsplan inneholder viktige strategiske steg, men er for lite forankret hos lærerne, og bør i større grad lages og evalueres sammen med dem i forkant av semesteret. **Karakter:** Mindre god

Område 2. Læreplanarbeidet og fagfornyelsen

Skolen arbeider jevnlig med den nye læreplanen LK20 i lærernes samarbeidstid.

Fagfornyelsesteamet har bistått skolen med faste mellomrom det siste året. På samlingene har vi benyttet ulike møtemetodikker for å reflektere over ny og gammel praksis, samt at vi har hatt deling og drøfting av praksiseksempel.

Evaluering av læreplanarbeid og fagfornyelsen:

Indikator 1: Lærerne på vår skole er opptatt av sammenhengen mellom fagfornyelsens beskrivelse av faget, kompetansemål, valg av innhold, organisering, arbeidsmåter og vurderingsformer (spesifikk).

Forståelse: Denne indikatoren forteller noe om lærernes innstilling og motivasjon i forhold til læreplanarbeidet, og deres vilje til å forbedre praksis knyttet til den nye læreplanen.

Grunnlag: Skolen har en bevisst satsing og vektlegging av arbeidet med fagfornyelsen i lærernes samarbeidstid. Det foreligger en strategi- og aktivitetsplan for hvert semester, og innholdet blir kommunisert jevnlig til lærerne, slik at de kan forberede seg til møtene.

Observasjon og funn: Det vurderes at lærerne har høy grad av prososial motivasjon, vist i medarbeiderundersøkelsen, med en skåre på 4,8 der 5,0 er høyeste skåre (10-faktor) og i elev- og foreldreundersøkelsen under «støtte fra lærer», med skåre på 4,4 og 4,8 (av 5,0) siste år. I forhold til mine funn og observasjoner underveis, vurderer jeg at lærerne har stor vilje og interesse når det gjelder å utvikle sin egen praksis og sine metoder i fagfornyelsen.

Vurdering: Lærerne ved skolen er aktive og engasjerte i arbeidet med læreplanarbeidet i sin felles samarbeidstid, og sammen med fagfornyelsesteamet. De viser generelt sett at de er svært opptatt av hvordan egen praksis kan forbedres ved å lære mer om helhet og sammenheng i den nye læreplanen LK20. **Karakter:** Fremragende

Indikator 2. På vår skole har vi tilrettelagt for at enkeltlærere og fagteam får nok tid til å gjennomføre fagfornyelsen i sitt læreplanarbeid.

Forståelse: Indikatoren sier noe om hvordan enkeltlærere kommer i mål med arbeidet omkring fagfornyelsen, og i hvilken tid samarbeid i team bidrar til nok tid slik at alle følger med, og det ikke blir for stort «strek i laget»

Grunnlag: Skolens lærere har 3,5 timer pr. uke avsatt til samarbeidstid som er bundet utenfor undervisningen. Aktivitetsplanen viser godt innhold, men fravær for enkeltansatte, for lite tid til teamsamarbeid og teamorganiseringen, kan hemme framdriften. En kan også vurdere at felles arbeidstid kan bli knapp (arbeidstidsordningen), samt at oppgaver/pålegg (for eksempel fra skoleeier), kan «spise opp» for mye av tiden i møtene.

Observasjon og funn: Cirka halvparten av lærerne sier i undersøkelsen omkring læreplanarbeid at de ikke ser framgang i undervisningen i stor grad, og i tillegg skårer skolens ansatte 4,0 av 5,0 på området «autonomi» i 10-faktorundersøkelsen. På samme undersøkelse skåres det 3,5 på «relevant kompetanseutvikling». Mer samarbeid om innhold som oppleves relevant til lærenes/de ansattes utfordringer, synes nødvendig.

Vurdering: Vi vurderer at det trengs en dialog med de ansatte på dette området, og at det bør vurderes en ny organisering og en justering av innhold/tidsbruk i samarbeidstiden. **Karakter:** Mindre god

Indikator 3. Det er stor grad av elevmedvirkning på vår skole (innhold, arbeidsmåter og vurderingsformer) (spesifikk)

Forståelse: Denne indikatoren sier noe om hvor langt skolen har kommet innenfor elevmedvirkning i forhold til det daglige skolearbeidet, både innenfor valg av innhold, metoder og vurdering.

Grunnlag: Skolen har arbeidet med dette området sammen med fagfornyelsesteamet, og også skoleeier har løftet dette området i forhold til lederne i kommunen. Området synes likevel å være ujevnt utført blant lærerne, men ledelsen ved skolen har fremmet noen felles strukturer, blant annet knyttet til elev- og utviklingssamtaler. For lite ressurser ved skolen kan være en barriere med tanke på å utvikle dette området, med for mye «brannslukking».

Observasjon og funn: Elevene på mellomtrinnet (5-7. klasse) gir en skåre på 3,9 av 5,0 i elevundersøkelsen innenfor elevmedvirkning og demokrati. Ledelsens oppfatning er også at skolen ennå ikke er kommet langt nok på dette feltet, og at elevmedvirkning blir ulikt praktisert av lærerne.

Vurdering: Vi vurderer at elevmedvirkning kan ha stor betydning for elevenes trivsel, læring og motivasjon i skolehverdagen, og motsatt at manglende elevmedvirkning kan være en trussel i forhold til elevenes motivasjon/engasjement og læring. **Karakter:** Mindre god

Område 3: Elevenes læring

Skolen har god oversikt over elevprestasjonene innenfor nasjonale prøver på 5. trinn, og også avgiverresultatene for 8.trinn på disse prøvene via Conexus Insight. Det samme gjelder for kartleggingsprøver for 1-3. trinn. I etterkant av prøvene går vi gjennom elevresultater på elev og gruppenivå, og vi drøfter hvordan vi kan arbeide for å forbedre resultatene.

Indikator 1: På vår skole har vi et system for hvordan vi evaluerer elevenes læringsprosess i fagene (generell)

Forståelse: Denne indikatoren forteller noe om at skolen følger et system for videre oppfølging av nasjonale prøveresultater og kartleggingsprøver for alle elevene. Ved skolen vår har vi kartleggingsprøver på 1. og 3. trinn i lesing (nytt fra i år), og nasjonale prøver i lesing, regning og engelsk for 5. trinn.

Grunnlag: Skolen arbeider systematisk med å følge opp prøveresultater, ved å framvise/drøfte resultatene. Lærerne får på denne måten kjennskap til elevenes prestasjoner på prøvene, og kan slik arbeide med ekstra innsats og nye metoder for elevene.

Observasjon og funn: Skolen har hatt en positiv utvikling innenfor nasjonale prøveresultater, og har en skåre på over 54 poeng på både lesing, regning og engelsk siste år, mens nasjonalt

snitt er 50 på disse prøvene. Systematisk arbeid med de grunnleggende ferdighetene, samt oppfølging av prøvene, har gitt resultater. Kartleggingsprøvene viser at flere elever ikke har oppnådd tilfredsstillende resultater innenfor begynnerlesing.

Vurdering: Godt systematisk arbeid med grunnleggende ferdigheter gir resultater på sikt, og skolen har gode rutiner med å følge med på den enkelte elevs resultater på prøver, og på faglig progresjon. **Karakter:** Fremragende.

Indikator 2: Vi evaluerer elevresultater i tråd med kompetanseområdene i fagfornyelsen (spesifikk)

Forståelse: Indikatoren sier noe om hvordan skolen evaluerer hvor godt elevene lærer i tråd med ny læreplan, for eksempel underveisvurdering knyttet til deres tilegnelse av dybdelæring og bruk av kunnskap i nye og ukjente situasjoner.

Grunnlag: Skolen har en visjon om at alle elever skal oppleve lærelyst og vekst i læringsarbeidet, og den strategiske planen viser at skolen arbeider med dette, og at vi bruker tid på området.

Observasjon og funn: Basert på dokumentanalyse og mine observasjoner ser jeg at vi har et stykke igjen på dette området, og over halvparten av lærerne vurderer at de «ikke ser en framgang i læringsutvikling» med den nye læreplanen. Et flertall av lærerne synes vi arbeider godt med deling av praksiseksempler, og halvparten av dem synes vi utvikler en kunnskapsbasert praksis, basert på forskning, erfaring og brukermedvirkning. Systematiske elevsamtaler kan gi mer innsikt innenfor dette området. **Karakter:** God.

Område 4: Profesjonsutvikling og profesjonssamarbeid

Skolen vektlegger å arbeide med profesjonsutvikling og profesjonssamarbeid, noe som også kommer til syne i skolens strategi- og aktivitetsplan. Da skolen pr. nå er en liten organisasjon, kan dette være sårbart i forhold til samarbeid og ved fravær. Det kan også være ulikhet i kompetanse og erfaring som påvirker hvor robust det profesjonelle læringsfellesskapet ved skolen er.

Indikator1: På vår skole har vi en delingskultur (generell)

Forståelse: Et profesjonelt læringsfellesskap skal bidra til deling og læring for hver enkelt lærer, slik at arbeidet i fellesskapet blir forankret hos alle lærerne og iverksatt i deres praksis i klasserommet. Spørsmålet er om det er nok dybde og kraft i profesjonsutviklingen ved skolen, slik at dette blir tilstrekkelig og omsettes til endring av praksis i klasserommet.

Grunnlag: Skolen uttrykker i sine planer at delingskulturen skal være viktig ved skolen, og det settes av tid til dette arbeidet i lærernes samarbeidstid. Vi har blant annet deling av praksiseksempler jevnlig, og også fellesområder digitalt hvor lærerne kan legge inn egne eksempler.

Observasjon og funn: Over halvparten av lærerne uttrykker at de synes deling av praksiseksempler er nyttig for eget arbeid, mens over halvparten ikke alltid synes det er positivt med fagfornyelsesteamets måte å arbeide på. I tillegg uttrykker et flertall at ikke alle tar ansvar for å følge opp det vi arbeider med i fellesskap. 10-faktor undersøkelsen bekrefter at ikke alle opplever kompetanseutviklingen som «relevant nok», og vi får her et snitt på 3,8 av 5.0. Området «Mestringsorientert ledelse» har en skåre på 3,9 av 5.0.

Vurdering: Skolen har etablert systemer og rammer for profesjonelle læringsfellesskap, men kan inkludere lærerne mer i planene for innhold og gjennomføring. Samarbeidet med fagfornyelsesteamet må evalueres mer underveis. Det må også uttrykkes klare forventninger om gjennomføring og tilstedeværelse for alle ansatte, og ny teamstruktur bør vurderes.

Karakter: Mindre god.

Indikator 2: På vår skole bruker vi fellestiden til å planlegge forbedring av praksis (generell).

Forståelse: Indikatoren sier noe om hvordan skolen bruker fellestiden til å arbeide med forbedring av praksis ved skolen.

Grunnlag: Skolens strategi- og aktivitetsplan viser at dette arbeidet prioriteres høyt ved skolen, og dermed at andre områder får mindre plass på fellesmøter. Lærerne får i stor grad informasjon om det arbeidet som skal gjøres i fellestiden i forkant av møtene.

Observasjon og funn: Over halvparten av lærerne uttrykker som nevnt at deling av praksiseksempler er positivt, og halvparten sier at møtene tar sikte på å videreutvikle praksis. Når lærernes prososiale motivasjon er svært høy (4,8), forteller dette at skolen er på rett vei i bruken av fellestid.

Vurdering: Skolen har en god og systematisk plan for bruk av fellestid, og har en klar prioritering av områder det er viktig å bruke tiden på.

Karakter: Fremragende

Indikator 3: På vår skole gir vi ærlige tilbakemeldinger (generell)

Forståelse: Denne indikatoren kan både fortelle noe om lærernes tilbakemelding til andre lærere eller ledelsen. Dette kan både gjelde innhold i møtene, ansvar for aktiv deltakelse og for videre oppfølging av arbeidet.

Grunnlag: Skolens ledelse er svært opptatt av at lærerne gir tilbakemeldinger og at de tar ansvar for det som blir besluttet og videre læringsoppdrag. Ledelsen vurderer likevel at dette ikke alltid blir gjort. I forhold til eksterne forhold kan vansker med rekruttering av riktig kompetanse påvirke muligheten/tryggheten for ansatte.

Observasjon og funn: I lærernes evaluering i Ståstedsanalysen viser det seg at flere mener at ikke alle gir ærlige tilbakemeldinger i ulike situasjoner. Det samme gjelder for lærerundersøkelsen knyttet til læreplanarbeidet. Her sier et stort flertall at ikke alle følger opp/tar ansvar for det vi er blitt enige om på fellesmøtene.

Vurdering: Skolens ledelse vurderer at dette er et viktig punkt å arbeide videre med, slik at vi finner bakenforliggende årsaker og kan finne løsninger. **Karakter:** Mindre god

Område 5: Læringsmiljø

Læringsmiljøet vil både omfatte elevens relasjoner til medelever og trivsel i klassen, samt relasjonene til lærerne og de voksne på skolen. Elevene på mellomtrinnet sier blant annet noe om læringsmiljøet i elevundersøkelsen for 5-7 trinn, og foreldrene kan gi uttrykk for det samme i foreldreundersøkelsen for 3. og 6. trinn.

Indikator 1: Skolen samarbeider med elevene om å utvikle og opprettholde et inkluderende læringsmiljø (generell)

Forståelse: Denne indikatoren sier noe om hvordan de voksne ved skolen samarbeider med elevene i skolehverdagen, slik at alle opplever mestring og inkludering i klassen. Dette samarbeidet kan være jevnlig samtaler med elevene, og/eller tilpasninger i planer, fag og sosialt for elever som kan være sårbare ved sin fungering i skolehverdagen.

Grunnlag: Skolen arbeider med å få systematikk i elevsamtaler og jevnlig samtaler med elever som grunnlag for undervisningsvurdering. Det blir også arbeidet med å forbedre tilpassede arbeidsplaner til bruk i det daglige, slik at alle elevene får forutsigbarhet og tilpasning til sine behov. Skolen deltar i kommunens satsingsområde «Strategi for samarbeid med barn».

Observasjoner og funn: Skolen skårer på elevundersøkelsen under 4,0 av 5,0 på demokrati og elevmedvirkning de to siste årene, så dette er klart et område skolen kan forbedre.

Samtidig svarer halvparten av lærerne at «praksis» bør bli bedre for at læringsutbytte skal øke med fagfornyelsen, og at elevene må lære å løse konflikter på en konstruktiv måte.

Vurdering: Skolen må utvikle sin praksis videre med hensyn til samarbeid med elevene innenfor faglig og sosial fungering, slik at alle elever i større grad opplever mestring og inkludering. **Karakter:** Mindre god.

Indikator 2: Alle elever har høye og realistiske forventninger til egen mestring og har en positiv innstilling til læring (generell)

Forståelse: Denne indikatoren henger nøye sammen med elevenes opplevde motivasjon på skolen og med skolearbeidet, samt hvordan de trives med oppgavene og med skolehverdagen i klassen og med lærerne.

Grunnlag: Skolen bruker særlig en systematisk oppfølging av elev- og foreldreundersøkelser i sine analyser. Dette skjer i ledelsen, med lærerne og elevene samt sammen med foreldrene. Det blir årlig lagt vekt på hvilke utviklingsområder en ser ved skolen.

Observasjoner og funn: Både elev- og foreldreundersøkelsen viser de tre siste årene god skåre på «støtte fra lærer», og siste året ligger dette området med en skåre på 4,4 og 4,8 av 5,0. Samtidig har skolen i perioden lavere skåre på et område innenfor motivasjon og særlig «hvor godt liker du skolearbeidet», det siste året 3,7 av 5,0 på begge undersøkelsene.

Vurdering: Undersøkelsene viser at elevene og foreldrene melder om at elevene trives godt og opplever høy grad av støtte fra lærerne, så skolen er på god vei. Lærerne svarer i ståstedsanalysen at de opplever elevkonflikter som krevende, og elever og foreldre svarer mindre positivt innenfor området «hvor godt liker eleven skolearbeidet». **Karakter:** God

Indikator 3: På vår skole har vi fokus på elevmedvirkning (spesifikk)

Forståelse: Indikatoren sier noe om hvordan lærerne ved skolen lar elevene få medvirke i valg av mål, metoder og vurdering av læringsarbeidet, noe LK20 vektlegger sterkere enn før.

Grunnlag: Skolen har den senere tid arbeidet med å skape bevissthet med tanke på å implementere større grad av elevmedvirkning, og dette har blitt drøftet på fellesmøter og i team, samtidig som fagfornyelsesteamet har gitt oppdrag innenfor dette området i flere samlinger med dem.

Observasjon og funn: Fra elevundersøkelsen har vi de tre siste årene fått en gjennomsnittlig skåre på 3,9 av 5,00, noe som viser at vi kan forbedre området. Elevene selv sier i elevrådet at

de får medvirke på enkelte områder, men enkelte opplever lite medvirkning. Mine observasjoner tyder på at det er forskjell på medvirkningspraksis, og at arbeidet må fortsette.

Vurdering: Skolen er på god vei når det gjelder å ha søkelyset på elevmedvirkning, arbeide med begrepet i fellesskapene og drøfte begrep og innhold med elevene. Min vurdering er at området kan utvikles videre ved skolen. **Karakter:** God

Oppsummering/ SWOT-analyse

Styrker	Svakheter
<ul style="list-style-type: none">- Lærerne på vår skole er opptatt av sammenhengen mellom fagfornyelsens beskrivelse av faget, kompetansemål, valg av innhold, organisering, arbeidsmåter og vurderingsformer (fremragende).- På vår skole har vi et system for hvordan vi evaluerer elevenes læringsprosess i fagene (fremragende).- På vår skole bruker vi fellestiden til å planlegge forbedring av praksis (fremragende)	<ul style="list-style-type: none">- Skolen samarbeider med elevene om å utvikle og opprettholde et inkluderende læringsmiljø (mindre god).- På vår skole har vi en delingskultur (mindre god).- Ledelsens innsatser for å implementere fagfornyelsen er solid forankret i strategiske overveielser og grundige evidensbaserte analyser (mindre god)

Muligheter	Trusler
<ul style="list-style-type: none"> - Ledelsen har laget en strategi for hvordan skolen arbeider med fagfornyelsen (god). - Vi evaluerer elevresultater i tråd med kompetanseområdene i fagfornyelsen (god) - Alle elever har høye og realistiske forventninger til egen mestring og har en positiv innstilling til læring (god) - På vår skole har vi fokus på elevmedvirkning (god) 	<ul style="list-style-type: none"> - På vår skole gir vi ærlige tilbakemeldinger (mindre god) - På vår skole har vi tilrettelagt for at enkeltlærere og fagteam får nok tid til å gjennomføre fagfornyelsen i sitt læreplanarbeid (mindre god) - Det er stor grad av elevmedvirkning på vår skole (innhold, arbeidsformer og vurderingsformer) (mindre god)

Skolens videre arbeid med profesjonsfellesskapet, i forbindelse med implementering av fagfornyelsen

Skolens praksis og ledelsen

Ledelsen ved skolen har utarbeidet en strategiplan for implementering av fagfornyelsen i profesjonsfellesskapet, og videre gjøres dette sammen med lærerne/de ansatte i større grad. Vi skal utvikle våre møter i ledelsen til å bli mer lærende, drøfte evidensbasert teori og skal tilstrebe å ha strategiske møter ukentlig, og følge den vedtatte strategiplanen i møter og ved vår utøvelse av ledelse. Ledelsen må stake ut en tydelig vei, og identifisere eventuelle barrierer/ motstand. Målet er at lærerne /de ansatte opplever en god og samlende ledelse.

De ansatte skal oppleve at ledelsen er enhetlig og støttende, men de skal samtidig oppleve en ledelse som utfordrer dem i deres daglige arbeid med fagfornyelsen, både i skolehverdagen og på fellesmøter. På møtene kan dette komme til syne ved at ledelsen gir oppgaver som åpner for diskusjoner, kritisk refleksjon og ulike møtemetodikker. De ansatte skal som nevnt få større grad av eiendomsforhold til strategi- og aktivitetsplanen, ved å komme med forslag, og ved mer evaluering underveis og justering av kursen. Deling av praksiseksempler skal ha en viktig og sentral plass i fellesmøtene.

Ledelsen skal være i dialog med de ansatte omkring ny organisering av småteam rundt klassene. Sammensetningen av teamene skal være nøye planlagt og det skal være kommunikasjon underveis, slik at lærernes prososiale motivasjon opprettholdes. Ledelsen skal videre vektlegge klare prioriteringer i forhold til møteagenda, der fagfornyelsen skal ha stor plass og finnes som en helhetlig struktur i planen. Samtidig skal ledelsen være lydhør for hva lærerne/de ansatte trenger av tid i profesjonelle læringsfelleskap i småteamene, slik at de ulike team/trinn opplever å bli hørt, opplever støtte av ledelse/kolleger omkring det de opplever som viktig.

Det skal legges vekt på gode rekrutteringsprosesser for å få en god og relevant kompetanse til skolen, noe som også skal kommuniseres til de ansatte for å skape trygghet og mest mulig forutsigbarhet i arbeidet.

Støtte fra ledelsen skal også vektlegges ved å drøfte hvordan ledelsen kan delta i observasjon og kommunikasjon omkring undervisning, og her skal det være bevisst valg i forhold til avdekking av områder innenfor fagfornyelsen, som elevmedvirkning og undervisning med vekt på dybdelæring.

Læreplanarbeid - fagfornyelsen

Ledelsen skal sørge for at den utarbeidede strategi- og aktivitetsplanen følges, med tanke på arbeidet med fagfornyelsen, og dette må skje både i fellesmøter, på trinn/teammøter og på øvrige møter ved skolen.

De profesjonelle læringsmiljøene ved skolen skal være forpliktende arenaer for alle internt og dem vi samarbeider med, når vi arbeider med fagfornyelsen, og ledelsen skal synliggjøre dette. Vi har som mål å utvikle mer felles forståelse for hva et profesjonelt læringsfelleskap er, og det lovmessige omkring dette arbeidet. Helhet og sammenheng, og felles forståelse for begrepsinnholdet skal kommuniseres tydelig.

Vi har også som mål å lage en idebank digitalt, slik at lærerne også på denne måten kan dele gode eksempler med hverandre. Kjerneelementer og kompetansemål for de ulike trinn skal deles digitalt for å øke bevisstheten om progresjon og helhet i læreplanen. Periodeplanene utvikles videre etter en felles mal, og arbeides med i ulike møter.

Ledelsen skal sammen med lærerne /de ansatte vurdere videre samarbeid med fagfornyelsesteamet og/eller andre eksterne deltakere knyttet til videre profesjonssamarbeid.

Elevenes læring

Arbeidet i skolens profesjonsfelleskap skal ha et klart fokus: At skolen har som mål å stadig forbedre elevenes motivasjon og læringsresultater ved å utøve inkluderende og autoritativ klasseledelse. Dette skjer videre ved å utvikle undervisning i tråd med intensjonene i LK20, som dybdelæring (rike oppgaver der elevene er aktive i læringsprosessen), elevmedvirkning, elevvurdering, ved å fremme grunnleggende ferdigheter og bruk av IKT samt gjennomføre vurdering for læring kontinuerlig. Samtidig skal læreplanens overordnede del med verdier som likeverd, inkludering, solidaritet, toleranse og respekt ha en avgjørende plass.

I forhold til grunnleggende ferdigheter skal skolen fortsatt ha søkelys på lesing for alle, og særlig på begynnerlesingen framover. Skolens arbeid med metoder for lesing skal være gjentakende felles drøfting og refleksjon i fellesskapene, og skolens leseplan skal revideres og være et levende dokument for lærernes arbeid. Begynnerlesing og tidlig innsats skal ha prioritet, gjerne i drøfting sammen med skolens ressursteam.

Ved å etablere småteam omkring hver klasse kan vi i større grad fremme samarbeid og skape profesjonelle læringsfelleskap omkring den enkelte elevs læring og utvikling i klassen. Vi vil benytte lærersamarbeidet den ene møtedagen til samarbeid i små-teamene eller på trinn, noen av dem med oppdrag gitt av ledelsen, og vi skal være i dialog med lærerne om mål/hensikt med arbeidet samt deltakelse i evaluering.

Det er et mål å ha god dialog med elevene, både om mål, metoder og ved slutten av utført arbeid. Elevrådet brukes også på vegne av klasser/elever. Slike tilbakemeldinger skal tas inn i det profesjonelle læringsfelleskapet. Vi ønsker en enda større kollektiv bevissthet omkring «dybdelæring som omforming av kunnskap» digital dømmekraft/læring

Profesjonsutvikling og profesjonssamarbeid

Deltakelse i profesjonelle læringsfelleskap er lovmessig og viktig for videre utvikling av skolen. Deltakelsen skal være forpliktende for alle ansatte, og tilstedeværelse i fellesskap/team skal vektlegges. De ukentlige fellesmøtene skal prioriteres til kompetanseheving og arbeid med fagfornyelsen.

For å styrke profesjonssamarbeidet omkring den enkelte klasse, velger vi som sagt heretter samarbeid i småteam omkring hver klasse, istedenfor enkeltstående lærere, men det skal også samarbeides på tvers av klasser. Det skal fortsatt benyttes lærende møtemetodikker framover, og ledelsen skal vektlegge å gi muligheter for at dobbelkretslæring, knyttet til elevenes

motivasjon og læring, slik at vi alle lærere/ansatte også utfordres på verdier/holdninger og forestillinger, og slik at vi arbeider mer med de bakenforliggende forhold av utfordringene.

Ledelsen har som mål å benytte OTL- metoden (Open to Learning) ved kommunikasjon i enkeltsamtaler og ved fellesmøter, dette innebærer større grad av reflekterende spørsmål til de ansatte, men samtidig tydelighet i forhold til hvor vi vil hen. Vi skal sammen i profesjonsfelleskapet utvikle periodeplaner, og fortsette å dele praksiseksempler, kanskje i større grad knytte dette til suksesshistorier. Vår vurdering er at vår nye teamstruktur vil gi større muligheter for ærlige tilbakemeldinger fra de ansatte.

Læringsmiljø

En viktig målsetting er at alle elever skal oppleve et trygt, inkluderende og godt læringsmiljø og oppleve aktiv samhandling med medelever og de voksne ved skolen. I profesjonsfelleskapet skal skolen arbeide videre med å implementere strategien for «samarbeid med barn». Det skal være et viktig formål å fremme elevmedvirkning, både i undervisning og ulike rådsorganer.

Vi skal særlig arbeide mer for at den enkelte elev trives med, medvirker og er motiverte for skolearbeidet. Det blir viktig at elevene opplever undervisningen relevant og trives med læringsarbeidet, slik at alle ved skolen får utvikle sitt potensiale for læring best mulig.

Dersom det kommer varslinger om at læringsmiljøet ikke er tilfredsstillende, skal skolens ledelse ha faste rutiner, og raskt sette i verk tiltak i en aktivitetsplan, som skal evalueres inntil tiltakene har tilfredsstillende effekt. Det er også et mål å samarbeide mer med elevene, både om mål, metoder og ved slutten av utført arbeid. Elevmedvirkning og elev/egenvurdering skal ha en sentral plass når vi arbeider i de profesjonelle læringsfelleskapene. Målet er å ha klare ansvarspersoner og samarbeid også om oppfølging av alle elever og enkeltelevers aktivitetsplaner, og å ha gode rammer og strukturer for klasseledelse, i timer og friminutt for å følge med på hver enkelt elev og skape trygghet og god trivsel, for god læringsutvikling.

Strategisk plan for ledelse av implementering av fagfornyelsen:

Mål og visjonsendringer

Rektor og ledelsen vil endre visjonen på følgende måte: Under «Lærelyst» skal det uttrykkes eksplisitt at elevene skal oppleve støtte og tilpasning ved mer dialog og refleksjon. «Vekst» skal også inneholde det å utvikle lesing ved å styrke/systematisere begynnerlesingen. «Glede» skal beskrives tydeligere ved at elevene skal få medvirke i mål, innhold/metoder og vurdering.

Skolens mål videre skal være å bruke swot-skjemaet og spille på styrker, utvikle svake områder og utfordre trusler, noe vi ser nærmere på nedenfor.

Rektor og ledelsen må spille på lærernes prososiale motivasjon som er kommet positivt til syne i 10-faktorundersøkelsen, og som vi kan observere når vi arbeider med fagfornyelsen. Robinson (2021, s. 59) peker på «fire faser for å engasjere deltakerne videre i handlingsteori» når vi arbeider i lærende profesjonsfellesskap. Dette er 1) «å bli enige om hvilket problem som skal løses», 2) «stille utforskende spørsmål om den eller de aktuelle handlingsteoriene», 3) «å vurdere de relative fordelene ved nåværende og alternative handlingsteori» og 4) «å implementere og overvåke en ny og tilstrekkelig felles handlingsteori».

I læreplanens overordnede del står det at «Skolen skal være et profesjonsfaglig fellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin praksis» (Saabye, 2020 s. 20). Innholdet i begrepet profesjonelle læringsfellesskap må være tydelig for alle ansatte og prege arbeidsmetodene ved skolen.

Qvortrup (2020, s. 11-12) beskriver læringsfellesskapet knyttet til det å styrke elevenes læring, og at ansatte i det lærende profesjonsfellesskapet inntar en «åpen og undersøkende tilnærming for hele tiden utvikle virksomme prinsipper for undervisning og læring», og at det skal bli til en «styrking av felles faglig praksis». Videre heter det her at «Forskningsfunn og data danner grunnlaget, men må sees i sammenheng med lærernes egne erfaringer og innlevelse, og det må være samtaler om hva som er effektiv og mindre effektiv praksis» (Hargreaves & Fullan, 2016, referert i Qvortrup (2020)). Det vurderes at disse prinsippene blir viktige å følge både i forhold til arbeidet med spesifikke deler av fagfornyelsen, men også med tanke på generell forbedring av praksis og ved videre evalueringer av elevenes læringsprosesser i fagene.

I forhold til hvordan skolen samarbeider med elevene om å utvikle og opprettholde et inkluderende læringsmiljø/elevmedvirkning på skolen, må skolen ha et bedre system for hvordan vi ser og møter variasjonene i elevgruppen, og inkluderingstanken skal gjennomsyre skolens virksomhet, samtidig som vi vurderer at dialog med hver enkelt elev skal være en kontinuerlig prosess. Et strategisk steg for oss blir derfor å kategorisere elevgruppen ut fra Nordahl (2021, s. 25) sine tre prinsipper: 1) elever som trenger inkludering og tilpasset opplæring, 2) elever som trenger ekstra hjelp og støtte, og 3) elever som trenger omfattende, varige og intensive individuelle tiltak. Videre i denne strategien må det også bygges

støttesystemer og være mer dialog, noe som også understrekes av Nordahl, slik at skolen har et system for å møte variasjonene i elevgruppen (Nordahl, 2021, s.33).

Det blir viktig å stimulere elevenes motivasjon og lærelyst omkring skolearbeidet, noe ledelsen må framheve er en viktig del av intensjonen med fagfornyelsen, «formålet er at det åpner for flere aspekter i læringsprosessen» (Karseth et. al, 2020, s. 131). Elevundersøkelsen viser at flere av våre elever ikke liker skolearbeidet så godt som ønskelig, og elevrådet signalisere at de ønsker mer gruppearbeid med problemløsning og samarbeid om ferdige produkter/løsninger, læringsarbeid utendørs og presentasjoner av læringsarbeid.

Fullan et.al (2020) bruker i sin forskning en annen innfallsvinkel til dybdelæring med sine seks globale kompetanser, enn vi vurderer i vår fagfornyelse, men viser likevel til flere relevante funn som kan overføres til vår virkelighet. For det første har disse funnet at mer tilrettelegging sammen med og i dialog med elevene gjør at alle elever har ressurser som kan realiseres i skolen. I tillegg mener de at vi i større grad må «transformere klasserommene til kulturer for læring som skaper energi, kreativitet, nysgjerrighet, fantasi og innovasjon» og samtidig søke å dekke «elevenes behov for autonomi, kompetanse og autonomi» (Fullan et. al, 2020, s. 31 og s.115).

Fag og trinnspesifiserte endringer

Rektor og ledelsen ønsker mer samhandling med elevene, i alle fag og på alle trinn, slik at alle opplever mer mestringsglede og inkludering. Viktigheten blir blant annet tydeliggjort i rapporten som har sett på prosesser, intensjoner og innhold i LK20, og her heter det at «En viktig del av tanken bak fagfornyelsen er å vise tydeligere til sammenhengen mellom opplæringens formål og læreplanen for fag» (Karseth, Kvamme & Ottesen, 2020, s.50)

På vår skole ønsker vi en sterk delingskultur, og at lærerne/de ansatte gir ærlige tilbakemeldinger. Det er viktig at rektor og ledelsen setter tydelige strategiske rammer for å utvikle både delingskulturen og kommunikasjonen ved skolen, og at alle lærere/ansatte deltar i dette viktige arbeidet knyttet til fagfornyelsen. Vi har tidligere nevnt at ansatte i undersøkelsen om fagfornyelsen opplever at ikke alle deltar jevnbyrdig i praksisdeling og videre oppfølging av avtaler/ærlige tilbakemeldinger. Vi har også sett at dette kan skyldes ulik kompetanse og erfaring, men at det også gjerne kan handle om ansattes ansvarlighet, trygghet og tillit til arbeidsformer og øvrige ansatte ved skolen. Robinson (2021, s. 94-101) hevder at rektor og ledelsen med fordel kan innta en «coachende tilnærming» til ansatte for å skape engasjement og deltakelse. Hun mener dette kan skje «både når det gjelder å forstå ansattes

tenkning og ved å modellere, men også for å handle i tråd med de medmenneskelige verdiene respekt, sannhetssøken og indre forpliktelse». Hindringer i videreutvikling av delingskultur og trygge tilbakemeldinger kan være innstillinger som «den privatpraktiserende lærer» og «friheten som ligger i det å være underviser» og derfor kan individualiserte holdninger være en barriere som rektor og ledelsen må være oppmerksomme på (Qvortrup, 2018, s 34-35).

På vår skole skal vi arbeide videre for at enkeltlærere og fagteam opplever å få nok tid til å gjennomføre arbeidet med fagfornyelsen.. I skolens videre strategiske plan skal rektor og ledelsen også prioritere lærernes/de ansattes rom og tid for å arbeide med relevante problemstillinger, og utfordringer som synes relevante for dem. Vi har tidligere nevnt at ny teamstruktur, med småteam omkring klasser, har til hensikt å skape mer rom for samarbeid, være til støtte, men samtidig skape forpliktelse for den enkelte lærer/ansatte. Min vurdering er at vi her må finne en balanse mellom skolens behov og fagfornyelsen, og lærernes behov for samarbeid om daglig utfordringer. Fullan & Hargreaves (2005, s 164-167) forfekter nettopp viktigheten av at lærerne må bli gitt tillit i sin profesjonelle utøvelse, og at de trolig må ha differensierte utfordringer både i teamet og fellesskapet. Ledelse «nedenfra» blir ansett som viktig for lærernes kollegialitet og ansvarlighet, og for å få til utvikling i deres samarbeid og ved at de får utfyllende roller, noe som kan gi bedre resultater og mer endring. Vi ønsker at både enkeltlærere og fagteam får arbeide tilstrekkelig med fagfornyelsen, og er opptatt av at det skal skje dobbelkretslæring i møtene, slik at virkelig endring kan skje. Dobbeltkretslæring innebærer at vi drøfter handlinger og konsekvenser omkring områder i fagfornyelsen, men samtidig tar med oss bakenforliggende oppfatninger og verdier, og utfordrer hverandre på disse, for slik å oppnå dypere innsikt og læring i fellesskapet (Robinson, 2021, s. 43).

Ledelsens innsatser for å implementere fagfornyelsen skal være solid forankret i strategiske overveielser og grundige evidensbaserte analyser. Rektor og ledelsen må være bevisste på hvordan bruk av data og arbeid i profesjonelle læringsfellesskap kan bidra til videre utvikling og forbedring av skolen, og alltid ha som overordnet målsetting at motivasjon og læring skal bli bedre for hver enkelt elev. Når det gjelder bruk av data må en alltid vurdere hvor signifikante dataene er, avhengig av størrelse på utvalg, alder, relasjon til lærer, hendelser eller særskilte egenskaper ved klasser/trinn. Det er viktig å sammenstille ulike data og vurdere sammen med observasjoner og mer kvalitative data, for å finne mønstre.

[Aktivitetskart for implementering](#)

I forhold til bruk av data kan en se for seg følgende «syklus»: 1) søke informasjon/data, 2) samle informasjon om samme område, 3) analyser dataene, 4) sette i gang tiltak og 5)

evaluere tiltakene. Det blir det viktig å se hvordan ulike data kan sammenfattes, og hvilke som samsvarer eller er motstridende, for å dermed kunne prioritere enkelte undersøkelser og funn, og finne sentrale mønstre (Forum Guide, 2012, s. 3 og s. 21).

Det skal også videre i ulike møter reflekteres omkring overordnet del, og i den sammenheng vise til gode praksiseksempler og derav eksempler på gode strategier for å utvikle området ved skolen. At det vurderes som viktig at ledelsen deltar i sine profesjonelle læringsfellesskap, for å bli bedre i stand til å lede det profesjonelle læringsfellesskapet ved egen skole, støttes blant annet av Birkeland og Ernstad (2020, s. 141). Lærerne signaliserer i muntlige tilbakemeldinger at det er motiverende å ha med et team med spisskompetanse, mens andre synes det kan være noe utfordrende å få kritisk blick på egen praksis fra eksterne. Det blir viktig for ledelsen å være i dialog med tillitsvalgte og lærerne/de ansatte om tema, innhold, og å begrunne og drøfte hvorfor fokuset legges slik det gjør i møter.

Albers et.al, (2020, s. 46, 57 og 170) er opptatt av implementeringen og hvordan teoretiske funn og data må være/brukes kontekstbasert, føre til at rektor og ledelsen gir beskrivelse av mening for praksisfeltet, samt forklarer og synliggjøre mulig effekt. En må lokalisere evidens, bestemme relevante data, gjøre valg, bestemme retning og ta valg/beslutte samt evaluere. Implementeringsstrategiene må bygges på forståelse av skolens egenart, den bør være både individbasert og kollektiv og bygge på kontekstuell forståelse. Ifølge Michel (2016) må dagens skole tilpasse seg stadig større krav og kompleksitet, og på den andre siden ta hensyn til ansattes behov for autonomi og involvering. Følgende «instrumenter» hevdes her å kunne realisere endring i utdanningsinstitusjoner: «Statistisk kunnskap, prognoser og framsyn, evaluering/vurdering og strategisk kommunikasjon».

Strategisk implementeringsplan for fag og trinn - profesjonsfellesskap i fagfornyelsen (2022-2025)

Område/tid	Fag/trinn	Strategi	Evaluering
Utvikle videre og systematisere begynnerlesing	1.trinn Lesing	Etablere en tydelig struktur på skolens leseplan og arbeide i småteam med implementering og forankring av praksis innenfor begynnerlesing.	Evaluering i forhold til observasjon og kartleggingsprøver for 1.trinn.

Utvikle et inkluderende læringsmiljø i alle fag	1-7.trinn Alle fag	Jobbe med forståelsen av ulike elevkategorier og støttesystemer, slik at undervisningen i større grad tilpasses hver enkelt elevs motivasjon og læringsutbytte.	Evaluering kontinuerlig (skriftlig og muntlig) i team, fellesmøter og trinn/lærersamtaler.
Utvikle elev-medvirkning og dialog med elever	1-7. trinn Alle fag	Arbeide med å utvikle elevmedvirkning og inkludering for motivasjon, mer etter alderstrinn, i forhold til innhold/mål, metoder og vurdering.	Evaluering av elevundersøkelsen og foreldreundersøkelsen, i elevrådet, fellesmøter og lærer/trinnsamtaler.
Tilrettelegging for at lærerne/ansatte får gjennomføre arbeidet med fagfornyelsen	Småteam, 1-4 trinn 5-7 trinn Alle lærere Andre ansatte	Videreutvikle tiden lærerne/de ansatte arbeider i profesjonelle læringsfellesskap, forankre strategier og bruke data og forskning/evidensbasert teori. Balansere oppdrag med ønsker/behov fra ansatte.	Evaluering i samtaler med lærerne/ansatte, i medarbeiderundersøkelse og mer uformelle evalueringssituasjoner.
Utvikle delingskultur og fremme ærlige tilbakemeldinger blant alle ansatte	Alle ansatte 1-7 trinn	Arbeide med gode relasjoner i alle småteam og fellesmøter. Utvikle ansvarlighet og tillit i nye småteam, for deling og kommunikasjon i profesjonsfellesskapene.	Evaluering i småteam, i medarbeidersamtaler, trinnsamtaler årlig, og i medarbeiderundersøkelse (10-faktor) hver annet år.

Avslutning

Denne prosjektoppgaven har ført til ny innsikt for rektor og ledelsen, som det kan bygges videre på. Ny strategisk implementeringsplan skal videre suppleres, forankres og evalueres. Forskning og evidensbasert teori kombinert med skolens data, observasjoner og rektors og ledelsens vurderinger, skal løfte skolens arbeid med fagfornyelsen og profesjonsfellesskapet. Målet er at summen av dette skal bidra til mer læring for lærerne/de ansatte, og først og fremst ha som hensikt å fremme hver elevs motivasjon og læring på skolen.

Litteratur

Albers, B., Shlonsky, A., & Mildon, R. (Eds.). (2020): *Implementation Science*. Springer.

Birkeland, I.K. & Ernstad, A.B. (2020): *Lærende ledelse: Skolelederens rolle i å utvikle en profesjonell læringskultur*. Kapittel 6 og 7. Universitetsforlaget.

Fullan, M., Quinn, J. & McEachen, J. (2020): *Dybdelæring*. Cappelen Damm Akademisk

Fullan, M. & Haregreaves, A. (2002): *Teacher Development and Educational Change*.
RoutledgeFalmer.

Karseth, B., Kvamme, O.A., & Ottesen, E. (2020): *Fagfornyelsens læreplanverk: Politiske intensjoner, arbeidsprosesser og innhold*. UIO

Michel, A. (2016). Complex Education Systems: From steering change to governance. *European Journal of Education*,

National Forum on Education Statistics. (2012): *Forum Guide to Taking Action with Education Data (NFES 2013-801)*.

Robinson, V. (2018): *Færre endringer – Mer utvikling*. Cappelen Damm Akademisk.

Stavanger kommune: *Stavangerskolen mot 2025* (2019). [Stavangerskolen mot 2025 Strategi for kvalitet | Stavanger kommune](#)

Saabye, M. (2020): *Læreplanverket for Kunnskapsløftet 2020*. Pedlex.

Qvortrup, L. (2020): Nordahl, T, Hansen, O. (red): *Profesjonelle læringsfellesskap*. Gyldendal.

Vedlegg:

Ståstedsanalysen for skolen (2021)

Strategi- og aktivitetsplan (2021-22)

tvalg	År	Antall elever	Sist oppdatert
Buøy skole (19-20)	19-20	160	24.03.2020
Buøy skole (20-21)	20-21	150	01.12.2021
Buøy skole (21-22)	21-22	150	14.12.2021

«x» eller «-» = prikket (skjult)

Stavangerskolen mot 2025 - Ståstedsanalyse for barneskoler- BUØY SKOLE



Ståstedsanalysen er et refleksjons- og prosessverktøy og et hjelpemiddel til bruk ved gjennomføring av skolebasert vurdering. Målet er å skape felles refleksjon om skolens praksis og hvilke områder skolen vil prioritere å arbeide videre med.

Ståstedsanalysen tar utgangspunkt i Stavanger kommunes kvalitetsplan, *Stavangerskolen mot 2025*. I analysen benyttes resultater fra Elevundersøkelsen, foreldreundersøkelsen, resultater fra kartlegginger, nasjonale prøver og avgangskarakterer.

I Ståstedsanalysen blir skolens resultater sett i sammenheng med de ansattes vurdering av skolens praksis. Dette gir skolen et utgangspunkt for å velge ut og prioritere noen innsatsområder for å sette i verk en helhetlig skoleutvikling. Konklusjonene i Ståstedsanalysen er et uttrykk for hvordan de ansatte vurderer skolens praksis, hva som er skolens sterke sider og hva som er skolens utfordringer.

Ståstedsanalysen i Stavanger består av fire faser.

Fase 1: Skolens resultater

- Læringsmiljø – resultater fra Elev- og foreldreundersøkelsene
- Elevresultater – eks. kartleggingsresultater, nasjonale prøver og avgangskarakterer

Dette datagrunnlaget drøftes i personalet. Det skal ikke trekkes konklusjoner, men drøftingen skaper et viktig grunnlag for fase 3.

Fase 2: Egenvurdering av skolens praksis

Neste skritt er å undersøke skolens praksis. De ansatte vurderer skolens praksis ut fra en rekke “tegn på god praksis” hentet fra kvalitetsplanen.

Det er viktig å være bevisst på at resultatene fra de ansattes egenvurdering kun gir noen indikasjoner på hvor skolen står i lys av tegn på god praksis. Resultatene egner seg bare som et underlag for personalets felles drøfting av resultatene i etterkant av gjennomføringen av egenvurderingen.

Fase 3: Analyse, konklusjon og tiltak

I denne fasen ser personalet materialet fra fase 1 og fase 2 under ett. Personalet drøfter og analyserer det sammenstilte materialet. Etter en samlet vurdering blir det konkludert, og skoleledelsen bestemmer hvilke utviklingsområder og tiltak skolen skal arbeide videre med.

Fase 4: Oppfølgende Dialogmøte med skolesjef

I etterkant av fase 3 avholdes et møte mellom skolen og representanter for skolesjefen. På dette møtet deltar til vanlig skolens ledelse, leder av SU/FAU, lærerrepresentanter, PPT og to representanter fra fagstaben. I etterkant av møtet skrives en forpliktende avtale om oppfølgende tiltak. Utgangspunktet for disse tiltakene er de utviklingsområdene som skolen har kommet fram til i løpet av sitt arbeid med Ståstedsanalysen.

FASE 1 - SKOLENS RESULTATER



STAVANGERSKOLENS SATSINGSOMRÅDER

Medborgerskap, utviklende læringsfellesskap og digital kompetanse er valgt som satsingsområder i kvalitetsplanen *Stavangerskolen fram mot 2025*.

I Ståstedsanalysen belyses hvert av de tre satsingsområdene med relevante data for din skole.

Foreldrenes utdanningsnivå

Foreldrenes utdanningsnivå (19-20)	17
Foreldrenes utdanningsnivå (20-21)	17
Foreldrenes utdanningsnivå (21-22)	17

Indeksen er beregnet med utgangspunkt i følgende: Andel foreldre med høyere utdanning minus andel foreldre med grunnskole som høyeste utdanning. Dersom skåren er 21 %, betyr dette at skolen har 21 % flere foreldre med høyere utdanning enn foreldre med grunnskole som høyeste utdanning.

Gjennomsnitt for Stavanger samlet er 28%.

SATSINGSOMRÅDET MEDBORGERSKAP



Målsetting i kvalitetsplanen:

Elevene i stavangeskolen deltar aktivt i samhandling med andre. Elevene forstår og respekterer andre, andres meninger og medvirker til et godt fellesskap. Elevene får støtte til å akseptere seg selv på sine egne premisser, og opplever seg selv som god nok. Elevene møter forventninger om at de selv skal anerkjenne og inkludere andre på samme måte.

I tillegg til at skolens ansatte vurderer skolens praksis (fase 2), vurderes grad av resultatoppgåelse gjennom et utvalg indekser i Elev- og foreldreundersøkelsen.

Resultater fra Elevundersøkelsen

Elevundersøkelsen er obligatorisk for skolene å gjennomføre på 7. og 10. trinn. Tar skolen undersøkelsen på flere årstrinn, bør dere også se på resultatene pr. årstrinn. I dette dokumentet vises grad av elevtilfredshet for skolen samlet. Grad av elevtilfredshet angis på en skala på 1-5, hvor 5 er høyest mulig tilfredshet.

Trivsel og trygt miljø

Fra kvalitetsplanen:

Elevene skal oppleve å høre til og være en betydningsfull person i et fellesskap hvor de stiller opp for hverandre når de trenger det

	Buøy skole (19-20)	Buøy skole (20-21)	Buøy skole (21-22)
2.1 Trivsel	4,40	4,32	4,13
2.2 Trygt miljø	4,39	4,14	4,54

Motivasjon

Fra kvalitetsplanen:

For å kunne være en god medelev og medborger må elevene være seg bevisst egne handlinger, gjennomføre eget arbeid og utvikle motivasjon og utholdenhet - også når de møter motgang og utfordringer.

	(19-20)	(20-21)	(21-22)
1.1 Motivasjon	3,97	4,00	3,93
1.2 Innsats	4,40	4,27	4,13

Elevdemokrati og medvirkning

Fra kvalitetsplanen:

De ansatte på skolen skal være en støtte for elevene og legge til rette for at de kan medvirke og delta likeverdig i lek og læring. Skolen har et velfungerende klasse- og elevråd - elevenes stemme blir hørt.

	(19-20)	(20-21)	(21-22)
3.3 Elevdemokrati og medvirkning	4,09	3,72	3,94

Resultater fra foreldreundersøkelsen

Foreldreundersøkelsen avholdes årlig blant foresatte med barn på 3., 6. og 9.trinn. Grad av foreldretilfredshet angis på en skala på 1-5, hvor 5 er høyest mulig tilfredshet.

Barnets motivasjon

Foreldres opplevelse av barnets interesse for å lære på skolen, trivsel med skolearbeid og om barnet gleder seg til å gå på skolen.

Utvalg	Snitt
Buøy skole (19-20)	4,33
Buøy skole (20-21)	3,71
Buøy skole (21-22)	4,26

Trygt miljø

Foreldres opplevelse om at de ansatte på skolen har klare forventninger til hvordan elevene skal oppføre seg mot hverandre, at de ansatte på skolen reagerer når noen sier eller gjør noe ubehagelig mot en elev.

Utvalg	Snitt
Buøy skole (19-20)	4,24
Buøy skole (20-21)	4,14
Buøy skole (21-22)	4,20

FAU og SU

Foreldres opplevelse av at FAU og SU fremmer fellesinteressene til foreldrene på en god måte, bidrar til at elever og foreldre tar aktivt del i arbeidet for å skape et godt skolemiljø.

Utvalg	Snitt
Buøy skole (19-20)	4,10
Buøy skole (20-21)	3,40
Buøy skole (21-22)	4,06

SATSINGSOMRÅDET UTVIKLENDE LÆRINGSFELLESSKAP



Målsetting i kvalitetsplanen:

Elever i stavangerskolen skal oppnå kompetanse gjennom å være en del av et utviklende læringsfellesskap der de blir utfordret på sitt nivå og får engasjere seg i egen læring.

I tillegg til at skolens ansatte vurderer skolens praksis (fase 2), vurderes grad av resultatopptåelse gjennom et utvalg indekser i Elev- og foreldreundersøkelsene, nasjonale prøveresultater og avgangskarakterer.

Resultater fra Elevundersøkelsen

Motivasjon, mestring og faglig utfordring

Fra kvalitetsplanen:

Elever i et utviklende læringsfellesskap får utfordringer og mestringmuligheter ut fra sine egne forutsetninger. Elevene får prøve seg på rike oppgaver som stimulerer til å være kreative, nysgjerrige, utforskende, skapende og kritiske.

Buøy skole	(19-20)	(20-21)	(21-22)
1.1 Motivasjon	3,97	3,71	3,93
Er du intresert i å lære på skolen?	4,00	4,00	4,65
Hvor godt liker du skolearbeidet?	4,10	3,40	3,65
Jeg gleder meg til å gå på skolen.			4,13
1.3 Mestring	4,14	4,19	4,01
1.4 Faglig utfordring	4,31	4,11	4,48

Klasseledelse

Fra Kvalitetsplanen:

Elever i et utviklende læringsfellesskap møter tydelige forventninger til hva de skal lære og får utfordringer som gjør at de strekker seg. Elevene møter varierte og praktiske undervisningsmetoder.

Buøy skole	(19-20)	(20-21)	(21-22)
3.1 Støtte fra lærerne	4,45	4,39	4,03

Vurdering

Fra kvalitetsplanen:

Elever i et utviklende læringsfellesskap deltar i egne læringsprosesser, de er ikke kun tilskuere. Elevene møter en vurderingskultur som fremmer læring og utvikling som bygger på forståelse av læreplanens kompetansebegrep.

Buøy skole	(19-20)	(20-21)	(21-22)
4.1 Vurdering for læring	4,25	3,99	4,06

Resultater fra foreldreundersøkelsen

Motivasjon

Utvalg	Snitt
Motivasjon - Buøy skole (19-20)	4,33
Barnet mitt er interessert i å lære	4,70
Barnet mitt liker skolearbeidet	3,70
Barnet mitt gleder seg til å gå på skolen	4,30
Motivasjon- Buøy skole (20-21)	3,70
Barnet mitt er interessert i å lære	4,10
Barnet mitt liker skolearbeidet	3,40
Barnet mitt gleder seg til å gå på skolen	3,90
Motivasjon- Buøy skole (21-22)	4,26
Barnet mitt er interessert i å lære	4,60
Barnet mitt liker skolearbeidet	3,90
Barnet mitt gleder seg til å gå på skolen	4,30

Støtte fra lærerne

Foreldrenes opplevelse av lærernes holdninger til barnets læring og utvikling, og at lærerne hjelper barnet slik at han/hun forstår det som skal læres.

Buøy skole	Snitt
(19-20)	4,26
(20-21)	4,20
(21-22)	4,03

Dialog og medvirkning

Foreldrenes opplevelse av kommunikasjonen mellom hjem og skole.

Buøy skole	Snitt
(19-20)	4,37
(20-21)	4,20
(21-22)	3,93

Nasjonale prøveresultater

Fra kvalitetsplanen:

Elever i et utviklende læringsfellesskap opplever rom for dybdelæring og læring på tvers av etablerte faggrenser, og at det blir lagt til rette for at elevene får utvikle sine grunnleggende ferdigheter.

5. trinn

Gjennomsnittlig poengsum nasjonalt er 50 poeng. Et avvik på 4 poeng tilsvarer et års undervisning.

Buøy skole	Snitt Poeng (19-20)	Snitt poeng (20-21)	Snitt poeng (21-22)
Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing	53,4	51,4	54,5
Nasjonale prøver 5. trinn, Regning	51,7	50,7	54,2
Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk	53,7	52,7	54,7

Kartleggingsprøver 1. og 3.trinn

Kartleggingsprøvene gjennomføres for å avdekke hvilke elever som trenger ekstra oppfølging. Det er viktig at disse elevene blir sett tidlig i løpet, slik at de kan få tilbud om den tilretteleggingen de har krav på. Kartleggingsprøvene er dermed også et verktøy for å hindre at elever faller fra senere i opplæringsløpet. Kartleggingsprøvene gir ikke informasjon om alle elevene. Resultatene fra prøvene gir bare informasjon om elever som er rundt eller under en definert bekymringsgrense.

Kartleggingsprøver i lesing

Kartleggingsprøver i lesing (2019 ->)



Lesing 1. trinn	Bekymringsgrense
Å skrive bokstaver	40,0%
Å finne lyder i ord	60,0%
Å stave ord	53,3%
Å lese ord	40,0%
Å lese er å forstå	33,3%

Lesing 3. trinn 2018/2019 – Buøy skole	Under/på betryningsgrense	Over betryningsgrense
Å lese ord	5%	95%
Å stave ord	25%	75%
Å lese er å forstå del 1+2	0	100%
Regning 3.trinn 2018/2019		
Hele prøven	30%	70%
Lesing 3. trinn 2019/2020		
Å lese ord	5,88%	94,12%
Å stave ord	11,76%	88,24%
Å lese er å forstå del 1+2	0	100%
Regning 3. trinn 2019/2020		
Hele prøven	18,18%	81,82%
Lesing 3. trinn 2020/2021		
Å lese ord	28,57%	71,43%
Å stave ord	28,57%	71,43%
Å lese er å forstå del 1+2	0	100%
Regning 3. trinn 2020/2021		
Hele prøven	35,71%	64,29%

SATSINGSOMRÅDET DIGITAL KOMPETANSE



Fra i kvalitetsplanen:

Elevene opplever stor grad av tilpasset opplæring gjennom bruk av digitale verktøy. I stavangerskolen skal IKT utnyttes i organiseringen og gjennomføringen av opplæringen for å øke elevenes læringsutbytte. Elevene må utvikle både kunnskap, ferdigheter og holdninger for å kunne mestre sine liv og for å kunne delta i framtidig arbeid og fellesskap i samfunnet.

I tillegg til at skolens ansatte vurderer skolens praksis (fase 2), vurderes grad av måloppnåelse gjennom tre indekser i Elevundersøkelsen og resultatene fra kartleggingsprøven i digitale ferdigheter på 4.trinn.

Resultater fra Elevundersøkelsen

Motivasjon og faglig utfordring

Buøy skole	(19-20)	(20-21)	(21-22)
1.1 Motivasjon	3,97	4,10	3,93
1.4 Faglig utfordring	4,31	4,30	4,1

Klasseledelse

Fra Kvalitetsplanen:

Elever i et utviklende læringsfellesskap møter tydelige forventninger til hva de skal lære og får utfordringer som gjør at de strekker seg. Elevene møter varierte og praktiske undervisningsmetoder.

Støtte fra lærerne

Utvalg	(19-20)	(20-21)	(21-22)
Buøy skole	4,65	4,20	4,40

Vurdering

Fra kvalitetsplanen:

Elever i et utviklende læringsfellesskap deltar i egne læringsprosesser, de er ikke kun tilskuere. Elevene møter en vurderingskultur som fremmer læring og utvikling som bygger på forståelse av læreplanens kompetansebegrep.

Vurdering for læring

Resultater fra foreldreundersøkelsen

Motivasjon

Utvalg	(19-20)	(20-21)	(21-22)
Buøy skole	4,43	3,80	4,20

Støtte fra lærerne

Foreldrenes opplevelse av lærernes holdninger til barnets læring og utvikling, og at lærerne hjelper barnet slik at han/hun forstår det som skal læres.

Utvalg	(19-20)	(20-21)	(21-22)
Buøy skole	4,72	4,20	4,80

Dialog og medvirkning

Foreldrenes opplevelse av kommunikasjonen mellom hjem og skole.

Utvalg	(19-20)	(20-21)	(21-22)
Buøy skole	4,55	4,20	4,40

OPPSUMMERING AV FASE 1

Ståstedsanalysen viser at skolen de tre siste årene har rimelig gode resultater på nasjonale prøver i lesing, regning og engelsk, og dette året godt over gjennomsnittet for kommunen. Det er likevel elever som skårer på laveste nivå på prøvene, og en viktig oppgave blir å løfte disse elevene innenfor grunnleggende ferdigheter.

Kartleggingsprøvene på 3. trinn viser også samme tendens, nemlig at noen enkeltelever kommer under kritisk grense innenfor grunnleggende ferdigheter (lesing og regning). Vi ser fra Ståstedsanalysen at det er variasjoner mellom de enkelte år, men at det stadig er en utfordring å få en god nok progresjon for elever som sliter med den grunnleggende innlæringen på skolen. I forhold til regning er dette jevnere over de tre årene, og viser at en del av elevene ikke behersker det grunnleggende innenfor regning etter tre år på skolen. På elevundersøkelsen for 7.trinn skårer skolen godt på hjelp og støtte hjemmefra samt elevens innstilling, men lavere skåre på hvor godt en liker skolearbeid og hjelp fra lærer når en trenger det. Det samme gjelder for informasjon om hvordan en kan bli bedre i fagene (underveisvurdering). Foreldreundersøkelsen viser at foreldrene på 3. og 6. trinn viser bra tilfredshet, men det området som skårer lavest er hvordan elevene liker skolearbeidet og håndtering av ulike elevkonflikter. Områder som foreldrene skårer høyt er dialog og medvirkning, samt motivasjon og støtte fra lærerne i denne undersøkelsen.



De ansatte selv opplever for en stor del i sin undersøkelse, at det er krevende å inkludere alle elevene i tilstrekkelig grad i klassefelleskapet, at dybdelæring er utførende å få til i praksis samt at de ikke umiddelbart ser fremgang i elevers læringsutvikling med ny læreplan.

FASE 2 - EGENVURDERING AV SKOLENS PRAKSIS



Fase 2 består av en *egenvurdering* av skolens praksis. De ansatte skal ta stilling til en rekke påstander. Herunder også foreta svar på medarbeiderundersøkelsen.

Buøy skole Skole, barnetrinn

10-FAKTOR: KS' medarbeiderundersøkelse

Oversikt og sammenligning (alle faktorer)

Tabellen viser resultater for valgt nivå og fire overordnede nivåer i organisasjonstreet.

FAKTOR	Buøy skole	Gml_Stavanger	Skole, barnetrinn
1. Indre motivasjon	4.2	4.3	4.3
2. Mestringstro	4.3	4.4	4.3
3. Autonomi	4.2	4.3	4.3
4. Bruk av kompetanse	4.4	4.3	4.3
5. Mestringsorientert ledelse	3.9	4.0	4.0
6. Rolleklarhet	4.4	4.4	4.3
7. Relevant kompetanseutvikling	3.8	3.8	3.6
8. Flexibilitetsvilje	4.6	4.5	4.5
9. Mestringsklima	4.1	4.2	4.2
10. Prososial motivasjon	4.8	4.7	4.7

Tegn på god praksis

De ansatte vurderer skolens praksis ut fra en rekke "tegn på god praksis" hentet fra kvalitetsplanen. Det er viktig å være bevisst på at resultatene fra de ansattes egenvurdering kun gir noen indikasjoner på hvor skolen står i lys av tegn på god praksis. Resultatene egner seg bare som et underlag for personalets felles drøfting av resultatene i etterkant av gjennomføringen av egenvurderingen.

1. Når vi nå arbeider etter den nye læreplanen (LK20) har vi som mål at alle elevers læringsutbytte skal øke



2. Vårt arbeid med læreplanen (LK20) bærer preg av at vi skal tenke mer inkludering av alle elever i klassefellesskapet



3. Fagfornyelsesteamet hjelper til med å implementere læreplanen på en god måte, i undervisning og planer



4. Arbeidet vårt så langt, etter læreplanen (LK20), fører til mer dybdelæring for elevene



5. Mitt inntrykk er at alle følger opp det vi arbeider med på fellesmøter (LK20), og bruker det i egen undervisning/egne planer



6. Jeg synes jeg får god hjelp til å videreutvikle arbeidet med læreplanen via samarbeid med kollegaer



7. Jeg ser en framgang i elevers læringsutvikling med den nye læreplanen



8. På vår skole har vi en etablert standard for planlegging og gjennomføring av læringsøkter (klasseledelse)



9. Alle tar ansvar for å delta i samarbeid om nye temaplaner



10. På vår skole har vi en tilbakemeldingskultur på det pedagogiske arbeidet



11. På vår skole utvikler vi en kunnskapsbasert praksis, basert på forskning, erfaring og brukermedvirkning



12. Jeg synes det er nyttig med praksisfortellinger som erfaringsdeling



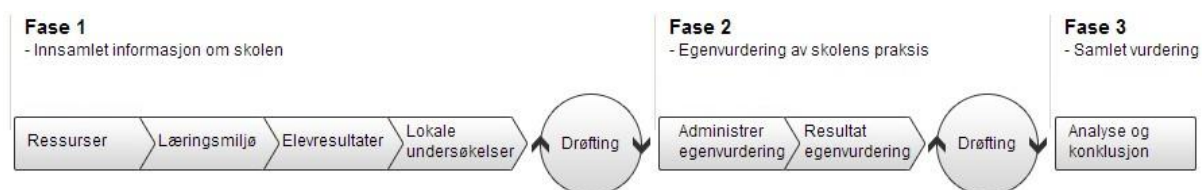
● Praksis er tilfredsstillende

● Praksis kan bli bedre

● Praksis må endres

● Vet ikke

Fase 2: Egenvurdering av skolens praksis Buøy skole



Ståstedsanalysen er et refleksjons- og prosessverktøy og et hjelpemiddel til bruk ved gjennomføring av skolebasert vurdering (jf. § 2-1 i forskriften til opplæringsloven og § 2-1 i forskriften til privatskoleloven). Målet er å skape felles refleksjon om skolens praksis og om hvilke områder skolen vil prioritere å arbeide videre med.




I analysen sammenstilles data fra Skoleporten, blant annet data om ressurser, resultater fra Elevundersøkelsen, eventuelt lokale undersøkelser og elevresultater. Disse blir sett i sammenheng med de ansattes vurdering av skolens praksis. Dette gir skolen et utgangspunkt for å velge ut og prioritere noen innsatsområder for å sette i verk en helhetlig skoleutvikling.

Konklusjonene i Ståstedsanalysen er et uttrykk for hvordan de ansatte vurderer skolens praksis, hva som er skolens sterke sider og hva som er skolens utfordringer. Verktøyet gir ikke resultater som kan brukes til å sammenligne ulike skoler i en kommune eller i en


Resultater fra egenvurderingen (fase 2)

Ståstedsanalysen består av 3 faser. Her kommer videre resultater fra personalets vurdering av skolens praksis (fase 2). Det er viktig å være bevisst på at resultatene fra undersøkelsen kun gir noen indikasjoner. Sammen med materialet fra fase 1, egner de seg bare som et underlag for refleksjon og drøfting i fase 3.

Egenvurderingen av skolens ståsted er markert slik:

Grønn: Skolens praksis er tilfredsstillende.	Gul: Skolens praksis må bedres.	Rød: Skolens praksis må endres - tiltak er nødvendig.
		

Antall besvarelser			
Undersøkelse	Antall inviterte	Antall besvarte	
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	14	12	

Hovedtema – Skolens praksis - Kompetanse og motivasjon				
1. Arbeid med å konkretisere nasjonale læreplaner er en kontinuerlig prosess ved skolen				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	90,9%	9,1%	0,0%	
2. Lærerne forklarer elevene hva som skal til for å nå kompetanse- og læringsmålene				

Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	90,9%	9,1%	0,0%	
3. Elevene forstår hvilke kompetanse- og læringsmål de arbeider mot				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	81,8%	18,2%	0,0%	
4. Foreldrene blir gjort kjent med hvilke kompetanse- og læringsmål elevene arbeider mot				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	100,0 %	0,0%	0,0%	
5. Skolen har etablert felles forståelse av hva grunnleggende ferdigheter innebærer				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	100,0 %	0,0%	0,0%	
6. Elevene utvikler digitale ferdigheter som redskap for læring i alle fag				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	54,5%	36,4%	9,1%	
7. Elevene utvikler muntlige ferdigheter som redskap for læring i alle fag				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	81,8%	18,2%	0,0%	
8. Elevene utvikler leseferdigheter som redskap for læring i alle fag				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	90,9%	9,1%	0,0%	
9. Elevene utvikler regneferdigheter som redskap for læring i alle fag				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	81,8%	18,2%	0,0%	
10. Elevene utvikler skriveferdigheter som redskap for læring i alle fag				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	72,7%	27,3%	0,0%	
11. Elevene samarbeider med sine medelever				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	100,0 %	0,0%	0,0%	
12. På skolen vår er vi bevisste på hvordan vi kan utvikle elevenes selvfølelse				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	72,7%	27,3%	0,0%	
13. På skolen vår er vi bevisste på hvordan vi kan utvikle elevenes ansvarsfølelse				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	72,7%	27,3%	0,0%	
14. Elevene kan løse konflikter på en konstruktiv måte				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	54,5%	36,4%	9,1%	
15. Opplæringen utvikler elevenes evne til kritisk tenkning				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	72,7%	27,3%	0,0%	
16. Opplæringen utvikler elevenes evne til kreativitet				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	81,8%	18,2%	0,0%	
17. Skolen legger til rette for fysisk aktivitet hver dag for alle elever				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	63,6%	36,4%	0,0%	
18. På vår skole er lærerne bevisste på hvordan de kan motivere elevene i læringsarbeidet				

Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	81,8%	18,2%	0,0%	
19. Elevene er motivert i læringsarbeidet				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	72,7%	27,3%	0,0%	
20. Elevene på skolen er engasjert i egen læring				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	90,9%	9,1%	0,0%	

Hovedtema – Skolens praksis - Tilpasset opplæring og vurdering				
21. På vår skole er det sammenheng mellom mål for opplæringen, arbeidsmåtene og vurderingsarbeidet				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	81,8%	18,2%	0,0%	
22. Skolen utnytter handlingsrommet i lokale læreplaner for å variere opplæringen				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	72,7%	27,3%	0,0%	
23. I daglig læringsarbeid benyttes varierte arbeidsmetoder systematisk				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	81,8%	18,2%	0,0%	
24. Elevene får oppgaver tilpasset sitt nivå				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	90,9%	9,1%	0,0%	
25. Skolen vår tilrettelegger for at alle elevene opplever mestring				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	63,6%	36,4%	0,0%	
26. Skolen bruker resultater fra kartlegginger når vi planlegger nye læringsaktiviteter				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	81,8%	18,2%	0,0%	
27. Lærerne følger opp resultater fra kartlegginger og prøver i det daglige arbeidet med hver enkelt elev				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	63,6%	36,4%	0,0%	
28. Når skolen oppdager at enkeltelever har svak faglig progresjon, gis eleven raskt ekstra støtte for å komme over i et positivt læringsløp				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	63,6%	36,4%	0,0%	
29. Skolen gjennomfører planlagte elevsamtaler				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	81,8%	18,2%	0,0%	
30. På skolen har vi en felles forståelse av hva som er god vurderingspraksis				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	83,3%	16,7%	0,0%	
31. Vurderingspraksisen på vår skole bidrar til å fremme elevenes læring				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	66,7%	33,3%	0,0%	
32. Elevene er kjent med hvilke kriterier de vurderes ut i fra				

Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	75,0%	25,0%	0,0%	
33. Elevene får begrunnet tilbakemelding om hvordan de ligger an i forhold til kompetansemålene				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	75,0%	25,0%	0,0%	
34. Elevene får trening i å vurdere hvordan de best lærer				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	83,3%	16,7%	0,0%	
35. Skolen gjennomfører skolebasert vurdering basert på nasjonale og lokale data				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	91,7%	8,3%	0,0%	
36. Skolen bruker kunnskap fra den skolebaserte vurderingen som grunnlag for sitt utviklingsarbeid				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	100,0 %	0,0%	0,0%	
37. Skolen vurderer jevnlig sin samlede kompetanse i lys av skolens resultater				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	100,0 %	0,0%	0,0%	

Hovedtema – Skolens praksis - Læringsmiljø og rådgivning				
38. Skolen arbeider systematisk med å bedre læringsmiljøet				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	100,0 %	0,0%	0,0%	
39. På vår skole har lærerne god forståelse av sin lederrolle overfor elevene				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	91,7%	8,3%	0,0%	
40. Lærerne viser interesse for hver enkelt elev				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	91,7%	8,3%	0,0%	
41. Lærerne har en positiv relasjon til hver enkelt elev				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	91,7%	8,3%	0,0%	
42. På vår skole arbeider vi bevisst med å utvikle positive relasjoner mellom elevene				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	91,7%	8,3%	0,0%	
43. På vår skole blir krenkende ord og handlinger raskt fulgt opp				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	58,3%	41,7%	0,0%	
44. Alle elever er inkludert i skolens fellesskap				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	91,7%	8,3%	0,0%	
45. På vår skole utvikler vi en læringskultur der elevene opplever at det er positivt å gjøre sitt beste				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	91,7%	8,3%	0,0%	
46. Lærerne på vår skole har høye forventninger til alle elevene				

Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	83,3%	16,7%	0,0%	
47. Skolen samarbeider med fagmiljøer for å løse utfordringer i læringsmiljøet				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	91,7%	8,3%	0,0%	
48. Skolen tilbyr utdannings- og yrkesrådgiving i henhold til lov og forskrift				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	100,0 %	0,0%	0,0%	
49. Skolen tilbyr sosialpedagogisk rådgiving i henhold til lov og forskrift				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	91,7%	8,3%	0,0%	
50. Skolen samarbeider med relevante aktører utenfor skolen om utdannings- og yrkesrådgiving				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	100,0 %	0,0%	0,0%	
51. Skolen samarbeider med relevante aktører utenfor skolen om sosialpedagogisk rådgiving				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	100,0 %	0,0%	0,0%	
52. Skolen styrker elevenes kompetanse til å ta gode valg for seg selv				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	83,3%	16,7%	0,0%	
53. Skolen har et system for å følge opp elever med høyt fravær				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	83,3%	16,7%	0,0%	
56. Skolen har rutiner for gode overganger i utdanningsløpet				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	100,0 %	0,0%	0,0%	

Hovedtema – Skolens praksis - Kultur for læring				
57. På vår skole har vi et aktivt verdigrunnlag				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	91,7%	8,3%	0,0%	
58. Vår skole har en tydelig visjon				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	83,3%	16,7%	0,0%	
59. På vår skole har vi en felles plattform for det pedagogiske arbeidet				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	83,3%	16,7%	0,0%	
60. Vår skole er en lærende organisasjon				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	91,7%	8,3%	0,0%	
61. Skolens læringskultur gir rom for å prøve og å feile				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	91,7%	8,3%	0,0%	
62. Skolens kultur stimulerer til lek og kreativitet				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	83,3%	16,7%	0,0%	
63. Skolen setter av tid til endringsarbeid				

Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	66,7%	33,3%	0,0%	
64. Skolen arbeider kontinuerlig for å fremme elevenes medvirkning i skolesamfunnet				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	58,3%	41,7%	0,0%	
65. Skolen har et godt fungerende elevråd				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	91,7%	8,3%	0,0%	
66. Elevene deltar i utforming av regler og rutiner				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	66,7%	33,3%	0,0%	
67. Lærerne har sammen med elevene innarbeidet tydelige regler og rutiner for elevgruppa				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	75,0%	25,0%	0,0%	
68. Beslutninger som er fattet, blir lojalt fulgt opp av alle ansatte				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	41,7%	58,3%	0,0%	
69. Skolen håndterer motstand mot endring				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	83,3%	16,7%	0,0%	
70. Forventningene mellom skolen og foreldrene er avklart				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	91,7%	8,3%	0,0%	

Hovedtema – Skolens praksis - Ledelse				
71. På vår skole er det tydelig hvem som bestemmer hva				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	100,0 %	0,0%	0,0%	
72. Skolen har en tydelig pedagogisk ledelse				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	91,7%	8,3%	0,0%	
73. Lærerne på skolen tar ansvar for alle elevene på skolen				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	83,3%	16,7%	0,0%	
74. Skolen har retningslinjer for god klasseledelse				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	100,0 %	0,0%	0,0%	
75. Lærerne følger skolens retningslinjer for god klasseledelse				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	91,7%	8,3%	0,0%	
76. På vår skole har vi gode rutiner for den daglige driften				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	91,7%	8,3%	0,0%	
77. Skoleledelsen er godt orientert om det daglige arbeidet som utføres ved skolen				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	91,7%	8,3%	0,0%	
78. Skolens ledelse og medarbeidere er enige om hva som er skolens utfordringer				

Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	91,7%	8,3%	0,0%	
79. Skoleledelsen tar ansvar for å sette mål for skolens utvikling				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	100,0 %	0,0%	0,0%	
80. Skoleledelsen initierer lokalt læreplanarbeid				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	100,0 %	0,0%	0,0%	
81. Skoleledelsen motiverer til utviklingsarbeid				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	100,0 %	0,0%	0,0%	
82. Skoleledelsen stimulerer til entreprenørskap og nyskaping				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	66,7%	33,3%	0,0%	
83. Skoleledelsen gir tilbakemelding på utført arbeid				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	75,0%	25,0%	0,0%	
84. Lærerne får god støtte, hjelp og veiledning av sin leder				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	75,0%	25,0%	0,0%	
85. Skoleledelsen er dyktig til å rekruttere riktig kompetanse				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	66,7%	25,0%	8,3%	
86. Skoleledelsen har god innsikt i lov- og avtaleverk				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	81,8%	18,2%	0,0%	
87. Skolen får tydelige styringssignaler fra skoleeier				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	91,7%	8,3%	0,0%	
88. Skolen får systematisk oppfølging av skoleeier				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	91,7%	8,3%	0,0%	
89. Skolen tar i mot ekstern veiledning ved behov				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	100,0 %	0,0%	0,0%	

Hovedtema – Skolens praksis - Profesjonsutvikling og samarbeid				
90. Skolen jobber systematisk med å utvikle faglig og pedagogisk kompetanse				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	91,7%	8,3%	0,0%	
91. Skolen tar den samlede kompetansen i personalet i bruk				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	91,7%	8,3%	0,0%	
92. Lærerne ved skolen har nødvendig kompetanse til å bruke digital teknologi i daglig læringsarbeid				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	41,7%	50,0%	8,3%	
93. Skolen har en klar plan for bruk av felles tid for de ansatte				

Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	91,7%	8,3%	0,0%	
94. Skolen har arenaer for felles refleksjon og læring				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	83,3%	16,7%	0,0%	
95. Lærerne samarbeider om planlegging, gjennomføring og vurdering av opplæringa				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	75,0%	25,0%	0,0%	
96. På vår skole drøfter vi pedagogiske utfordringer				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	83,3%	16,7%	0,0%	
97. På vår skole diskuterer vi hvordan arbeidsmåter kan forbedres				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	83,3%	16,7%	0,0%	
98. På vår skole gir vi hverandre ærlige tilbakemeldinger				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	41,7%	50,0%	8,3%	
99. Skolen tilbyr veiledning til nyutdannede				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	91,7%	8,3%	0,0%	
100. Skolen har gode rutiner for samarbeid med tillitsvalgte				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	100,0 %	0,0%	0,0%	
101. På vår skole arbeider vi bevisst med hvordan foreldrene kan bidra positivt til elevenes læring og utvikling				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	91,7%	8,3%	0,0%	
102. På vår skole har vi gode rutiner for å ta opp eventuelle bekymringer med hjemmet				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	75,0%	25,0%	0,0%	
103. På vår skole gir vi ærlige tilbakemeldinger til hjemmet				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	83,3%	16,7%	0,0%	
104. Skolen møter kritikk med faglige argumenter				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	72,7%	27,3%	0,0%	
105. Skolen bruker lokalmiljøet aktivt i undervisningen				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	91,7%	8,3%	0,0%	

Tilleggstema - Klasseledelse				
1. På vår skole har lærerne god forståelse av sin lederrolle overfor elevene				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	100,0 %	0,0%	0,0%	
2. Lærerne på vår skole har god innsikt i det sosiale samspillet i elevgruppene de underviser				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	72,7%	27,3%	0,0%	
3. På vår skole arbeider vi bevisst med å utvikle positive relasjoner mellom elevene				

Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	90,9%	9,1%	0,0%	
4. På vår skole opplever alle elevene at de tilhører et sosialt fellesskap				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	90,9%	9,1%	0,0%	
5. Lærerne på vår skole bryr seg om alle elevene				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	90,9%	9,1%	0,0%	
6. På vår skole er lærerne bevisste på hvordan eget språk og kroppsspråk påvirker elevene				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	81,8%	18,2%	0,0%	
7. På vår skole arbeider vi bevisst med hvordan foreldrene kan bidra positivt til elevenes læring og utvikling				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	90,9%	9,1%	0,0%	
8. Lærerne på vår skole har høye forventninger til alle sine elever				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	72,7%	27,3%	0,0%	
9. Lærerne på vår skole tilrettelegger opplæringen slik at alle elevene opplever mestring				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	90,9%	9,1%	0,0%	
10. På vår skole gir lærerne tydelige framovermeldinger til alle sine elever				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	90,9%	9,1%	0,0%	
11. Lærerne på vår skole aktiviserer elevenes forkunnskaper				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	81,8%	18,2%	0,0%	
12. På vår skole utvikler vi en læringskultur der elevene opplever at det er rom for å prøve og feile				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	100,0%	0,0%	0,0%	
13. Å vår skole utvikler vi en læringskultur der elevene opplever at det er positivt å gjøre sitt beste				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	100,0%	0,0%	0,0%	
14. Lærerne på vår skole legger til rette for at elevene får reflektere over egen læring				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	81,8%	18,2%	0,0%	
15. På vår skole har vi en forventning om at alle elevene kan nå målene for opplæringen				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	90,9%	9,1%	0,0%	
16. På vår skole kjenner alle reglene for orden og oppførsel				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	90,9%	9,1%	0,0%	
17. Lærerne på vår skole har sammen med elevene innarbeidet tydelige regler og rutiner for klassen/elevgruppa				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	90,9%	9,1%	0,0%	

18. På vår skole kommer lærerne presis til timene				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	63,6%	36,4%	0,0%	
19. På vår skole starter timene presis				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	70,0%	30,0%	0,0%	
20. Det er god arbeidsro i undervisningsøktene på vår skole				
Ståstedsanalysen 2016/2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	45,5%	54,5%	0,0%	

FASE 3 - VURDERING OG VALG AV SATSINGSOMRÅDER



Personalet ser materialet og konklusjonene fra fase 1 og fase 2 under ett. Personalet drøfter og analyserer det sammenstilte materialet.

I denne fasen kan det være hensiktsmessig å benytte et SWOT-skjema.

<p>Styrker</p> <ul style="list-style-type: none"> Positive ansatte som vil samarbeide og er villige til å endre praksis. Gode interne utviklingsprosesser og kollektiv erfaringsdeling. Gode trinnsamtaler ledelse/lærere Positiv utvikling innenfor deler av faglige resultater og områder innenfor brukerundersøkelser. Godt klima mellom ledelse og øvrige ansatte. God trivsel blant elevene. Godt pågående arbeid med læringsmiljøet og konstruktivt samarbeid med foreldrene. Gode verktøy for oppfølging av læringsresultater i kommunen. God kompetanse hos skoleeier. 	<p>Svakheter</p> <ul style="list-style-type: none"> Ansatte som har ulik faglig forståelse og kompetanse. Vanskelig å rekruttere nødvendig kompetanse. Ulik praksis av klasseledelse, elevkonflikter og planarbeid. Elevene trives ikke så godt i arbeidet med fagene. Enkelte elever opplever at de ikke får nok hjelp og støtte. Enkelte ansatte er ikke tilstrekkelig lojale mot beslutninger. Økonomiske begrensninger og mangelfulle støttesystemer. Mangel på ærlige tilbakemeldinger kan føre til feil beslutninger. Kompleksitet i elevgrupper/klasser kan redusere progresjon for enkeltelever.
<p>Muligheter</p> <ul style="list-style-type: none"> Mer systematisk observasjon og veiledning fra ledelsen til lærerne Mer systematikk i planer og elevoppfølging – pedagogisk analyse Utvikle videre gode standarder for gode læringsøkter Mer inkludering av alle elevene og dermed bedre faglig og sosial progresjon Organisering/fysisk plassering av klasser og undervisningen Dybdelering og «rike» oppgaver som kan gi mer motivasjon og læring for alle (LK20), utvikle metodevalgene Flere strategiske ledermøter og vurdere oppgavefordeling i ledergruppen Klargjøre bedre nytte av eksterne støttesystemer, som FFT Bruk av mer forskningsbasert kunnskap for å fremme elevenes læring. 	<p>Trusler</p> <ul style="list-style-type: none"> Samarbeidet med Fagfornyelsesesteamet blir fortsatt utfordrende.. Ulik forståelse av læreplanens intensjoner og innhold/begreper. Vanskelig å rekruttere relevant kompetanse i framtiden. Fravær og turnover som hindrer kontinuitet og felles kompetanseheving. For lite struktur på planarbeid og elevoppfølging. For dårlige fysiske strukturer på skolen, som kan hindre undervisningsformer i tråd med intensjonene i LK20. Enkeltelever som ikke inkluderes tilstrekkelig i klassene, og ikke utvikler god nok progresjon.

OPPSUMMERING AV FASE 3 - SKOLENS SAMLEDE VURDERING

I egenvurdering av skolens praksis svarer de ansatte i overveiende grad at de blir oppmuntret av ledelsen til samarbeid og utveksling av erfaring, og at de også er fleksible til dette, og er villige til å endre praksisen sin. Mange av de ansatte mener at tegn på god praksis ved skolen er å dele praksisfortellinger med hverandre, samtidig som samarbeid omkring ny læreplan ikke alltid hjelper dem så mye i det de til daglig ser som utfordrende. Noen ansatte er kritiske til Fagfornyelsesteamets måte å samarbeide med skolen på, og flere mener at praksis kan bli bedre. Undersøkelsen tyder på at flere ønsker mer hjelp fra nærmeste leder i arbeidet sitt, men at de opplever utviklingsarbeidet internt på skolen som positivt. I ledersamtalen ble ledelsen anbefalt å ha flere strategiske møter i ledergruppen, for slik å utvikle bedre systematikk i arbeidet med læreplanutvikling og oppfølging av ansatte og elever.

Valg av utviklingsområder

Mer systematisk observasjon og veiledning fra ledelsen til lærerne
Mer systematikk i planer og elevoppfølging.
Mer inkludering av alle elevene og dermed bedre faglig og sosial progresjon
Organisering/fysisk plassering av klasser og undervisningen
Dybdelæring og «rike» oppgaver som kan gi mer motivasjon og læring for alle (LK20), utvikle metodevalgene
Flere strategiske ledermøter og vurdere oppgavefordeling i ledergruppen
Klargjøre bedre nytte av eksterne støttesystemer, som FFT
Bruk av mer forskningsbasert kunnskap for å fremme elevenes læring.

FASE 4 - DIALOGMØTE



Rektor kontakter skolesjefen og planlegger et dialogmøte som en avslutning på skolens arbeid med Ståstedsanalysen.

På dette møtet deltar til vanlig skolens ledelse, leder av SU/FAU, lærerrepresentanter, PPT og to representanter fra skolefagstab. I etterkant av møtet skrives en forpliktende avtale om oppfølgende tiltak. Utgangspunktet for disse tiltakene er de utviklingsområdene som skolen har kommet fram til i løpet av sitt arbeid med Ståstedsanalysen.

I kommende periode ønsker skolens ledelse å prioritere:

1. Sette av tid til strategisk ledelse og pedagogisk utviklingsarbeid omkring LK20
2. Få til en aktiv bruk og videreutvikling av plandokumenter
3. Felles ansvar for hele driften som en del av styrket skoleledelse. Dette innebærer blant annet fordeling av arbeidsoppgaver i ledergruppen.
4. Buøy skole ønsker at arbeidet med skolebasert kompetanseutvikling skal preges av en åpen delingskultur. Dette vil kreve at alle ansatte prioriterer tilstedeværelse på møter hvor erfaringsutveksling og kompetansedeling er satt på agendaen. En delingskultur vil kreve både åpenhet og ærlige tilbakemeldinger i kollegiet.
5. Fortsette arbeidet med klasseledelse
6. Bruk av skolevandring/observasjon og veiledning
7. Fortsatt fokus på grunnleggende ferdigheter (PPT/ressursteam bidrar med veiledning innenfor området lesing. Skolen vil videre prioritere *lesing som grunnleggende ferdighet* og knytte til seg kompetanse i PPT over tid for å bygge god kompetanse i hele personalet)
8. Skolen vil etablere prosedyrer som sikrer god oppfølging av kartlegginger og nasjonale prøver på elev- og skolenivå.
9. Ta i bruk nye og videreutvikle etablerte metoder for å fremme lærelyst og mestringsopplevelser hos elevene

Strategi- og aktivitetsplan, våren 2022 – Buøy skole

Buøy skoles visjon er «Lærelyst, vekst og glede»

Lærelyst: Elevene liker skolearbeidet, er engasjerte/motiverte og medvirker omkring sitt eget læringsarbeid.

Vekst: Elevene vokser fysisk og faglig, gjennom progresjon i oppgaver, og ved å få oppgaver tilpasset sitt potensiale for læring.

Glede: Elevene trives på skolen, og trives/utvikler seg sosialt sammen med andre elever på skole og SFO.

Strategiske steg for å ivareta visjonen og LK20 er å utvikle best mulig dybdelæring for hver enkelt elev og undervisning som ivaretar læreplanens/rammeplanens helhet og sammenheng. Dette skal lede til motiverte elever som medvirker og inkluderes i sin læring på skolen.

Det er 5 områder i denne planen som vektles på bakgrunn av ståstedsanalysen og stavangerskolen mot 2025:

1. Skolens praksis og ledelsen

Ledelsen skal ha strategiske møter ukentlig og følge den oppsatte strategiplanen i sin utøvelse av ledelse, slik at god praksis blir synlig på alle arenaer ved skolen. De ansatte skal oppleve at ledelsen er støttende, og utfordrer dem i deres daglige arbeid og på fellesmøter. Det skal legges vekt på gode rekrutteringsprosesser for å få en god og relevant kompetanse ved skolen.

2. Læreplanarbeid - fagfornyelsen og rammeplan for SFO

De profesjonelle læringsmiljøene ved skolen skal være forpliktende arenaer for alle internt og dem vi samarbeider med. Vi har som mål å utvikle en felles forståelse for helhet og sammenheng i bruk av læreplanen/rammeplanen for SFO og ha felles forståelse for begrepsinnholdet. Dette skal komme til syne i felles periodeplaner og i videre praksis i klasserommene.

3. Elevenes læring

Skolen har som mål å stadig forbedre elevenes motivasjon og læringsresultater ved å utøve inkluderende og autoritativ klasseledelse, utvikle undervisning i tråd med intensjonene i LK20, som dybdelæring (rike oppgaver der elevene er aktive i læringsprosessen), fremme grunnleggende ferdigheter samt gjennomføre formativ vurdering kontinuerlig. Vi skal ha fortsatt fokus på lesing for alle, og satser på begynneropplæringen framover.

4. Profesjonsutvikling og profesjonssamarbeid

Deltakelse i profesjonelle læringsfellesskap skal være forpliktende for alle ansatte, og tilstedeværelse i fellesskapet skal vektlegges til enhver tid. Skoleeier/bedriftshelsetjenesten bidrar med støtte når det gjelder tilstedeværelse for enkeltansatte. For å skape mer robusthet omkring den enkelte klasse og styrke profesjonssamarbeidet, skal vi bygge opp faste småteam rundt hver klasse. Det skal benyttes mer lærende møtemetodikker denne våren, og dobbelkretslæring knyttet til elevenes læring skal være en hovedmålsetting for alle ansatte, slik at vi alle også utfordres på verdier og forestillinger. OTL- metoden innenfor kommunikasjon skal brukes i enkeltsamtaler og ved fellesmøter etter behov.

5. Læringsmiljø

Alle elever skal oppleve et trygt, inkluderende og godt læringsmiljø og oppleve aktiv samhandling med medelever og de voksne ved skolen. Skolen skal implementere strategien for samarbeid med barn. Det skal være et viktig formål å fremme elevmedvirkning, både i undervisning og ulike rådsorganer. Vi skal særlig arbeide for at den enkelte elev trives med- og er motiverte for skolearbeidet. Det er viktig at elevene opplever undervisningen relevant og trives med skolearbeidet, slik at alle ved skolen får utvikle sitt potensiale for læring best mulig. Dersom det kommer varslinger om at læringsmiljøet ikke er tilfredsstillende, skal skolens ledelse raskt sette i verk tiltak i en aktivitetsplan, som skal evalueres inntil tiltakene har tilfredsstillende effekt.

Kvalitetsplan stavangerskolen: [Stavangerskolen mot 2025,](#)

Ståstedanalysen Buøy skole: [Ståstedsanalyse](#)

Rammeplan for SFO: [Rammeplan for SFO](#)

Uke	Ledelse og ressursteam PLF Mandag 09.00 Fredag 11.30	PLF Trinn/samarbeidsmøter Onsdag 14.15	PLF Felles-kompetanse Mandag 13.15	SFO-møte PLF Mandag 12.00
1-2 3-4	<p>Gjennomgang møter og rutiner Utviklings-områder skole og SFO Verdiene i overordnet del blir gjennomgått Deltakelse i utviklingsprosjekt-svømming (Svøm- Stavanger)</p> <p>Ledelsens involvering i timer, drøfting av praksis</p> <p>Klasseledelse-Standarder Møteplan/arbeidsfordeling</p>	<p>Fagfornyelsen – vi ser videoer fra UDIR og har etterpå gruppearbeid</p> <p>Hva sier LK20 om den aktive skapende, kritiske og medvirkende eleven? Forberede periodeplan på planleggingsdag, drøftinger i gruppe og plenum</p> <p>Læreplanarbeid – LK-20. Hvordan lage periodeplan og ukeplaner der kompetansemål og verdier blir til en helhet. Drøfting på trinn.</p> <p>Kapittel 9A, delpliktene og videoer fra Læringsmiljøsenderet Drøfting av vår praksis (GP)</p>	<p>Fagfornyelsen, bruk av baklengs planlegging, elevmedvirkning, videoer fra FFT og gruppearbeid</p> <p>Klasseledelse/standarder «slik vil vi ha det» blir gjennomgått og anledning for innspill til endringer</p> <p>IKT- /HMS-planen – gjennomgang, spørsmål og innspill</p> <p>Fagplanarbeid. Hva er rike oppgaver? Fortsetter fra høsten og praksisdeling</p> <p>Kritisk refleksjon og etisk bevissthet som et av de overordnede målene. Hva er dette i undervisningen? Vektlegging og knytte til kompetansemål i perioden. Relevans. Vi skriver forslag på post-it- lapper for bevisstgjøring av begrep og praksis</p> <p>IKT-runde: Erfaringer med digitale læremidler. Hvilke bruk skal vi ha i forhold til LK-20, for å fremme elevenes læring?</p>	<p>Rammeplan – utkast. Vi ser filmsnutter fra kurs og drøfter felles: Om rammeplanen, hva er lek og hva innebærer de ulike delene i rammeplanen for SFO sin daglige praksis? begrepsinnhold</p> <p>Gjennomgang elever/grupper Lokal aktivitetsplan. Møter og strukturer framover blir gjennomgått og drøftet</p> <p>Aktivitetsplanen og hjelperressurser Elevsaker</p> <p>Kapittel 9A, delpliktene og videoer fra Læringsmiljø-senteret, refleksjoner individuelt, i grupper og plenum</p>

Uke	Ledelse og ressursteam PLF Mandag 09.00 Fredag 11.30	PLF Trinn/samarbeidsmøter Onsdag 14.15	PLF Felles- kompetanse Mandag 13.15	SFO-møte PLF Mandag 12.00
5-6	IKT-plan Møteplan skole og SFO Inkludering, jfr. Kurs Gjennomgang av lysbilder fra fagfornyelsen (FFT) Klargjøring medarbeiderundersøkelsen Markering av samenes dag blir drøftet. Lekser, refleksjon, diskusjon og praktisk gjennomføring	Samarbeide om å forberede oppgaver til møte med fagfornyelsesteamet . Dette gjelder særlig undervisningsvurdering og elevenes selvbestemmelse, valg av metoder er også sentralt Drøfting og samarbeid mellom klassene om undervisningsopplegg og elevprodukter Planlegging av markering/samenes dag i fellesskap	Vi drøfter og planlegger beredskapsplaner for elever i karantene, og oppgaver som er tilgjengelig på disk og i klasserommene (fravær) Vi skal høre flere praksiseksempler i forhold til rike oppgaver og arbeidet sammen med fagfornyelsesteamet. Hva er erfaringen med bruk av tekstene dere valgte, og hvordan fikk elevene anvende kunnskapen? Drøfting og innspill omkring skolens leksepraksis (forskningsartikler er gjennomgått)	-Inkludering hva er det? Hvordan kan vi observere frileken og delta i barnas lek? og støtte relasjoner? Diskusjoner og refleksjon Frileken blir nå løftet fram, blant annet rammeplan for SFO. Videoforelesning fra samling SFO blir vist Hva skal barna lære i de ulike aktivitetene?
7-8	Overordnet del, Standarder, begreper og felles lesing ²⁰ , skriving ¹⁰ og engelsk ¹⁵ Utviklingsområde: -Gi et leseoppdrag for kritisk refleksjon, når de leser ulike tekster -Felles tekster til bruk for felles refleksjon Morsmålsdagen og markering, praktiske forberedelser	Samarbeid om periodeplan. Hvilke kompetansemål bruker vi den kommende perioden? Hvordan knytte disse mot særlig de to verdiene i overordnet del? Kritisk refleksjon og etisk bevissthet	Vi har særlig søkelyset på kritisk refleksjon: Hva er dette? Definisjon gjennomgås (UDIR). Hvordan kommer dette til syne i klasserommet og i læringsoppdragene. Vi noterer hva dette innebærer på post-it-lapper, og går rundt for å se hva de andre tenker og gjør omkring dette begrepet. Etterpå har vi felles refleksjon i plenum. Er det noe av dette som ikke er «kritisk refleksjon» Erfaringsdeling: Hvordan arbeider klassene med rike oppgaver og kritisk refleksjon? Vi ser på elevprodukter innenfor dette arbeidet og identifiserer hva som er kritisk refleksjon i oppgavene.	Hvordan blir aktivitetene kommunisert til foreldrene? Hvordan kan SFO jobbe lekorientert ? Rammeplanen: Inkludering og mangfold- markering av ulike morsmål på SFO og aktiviteter knyttet til dette. Samenes dag. Markering

Uke	Ledelse og ressursteam PLF Mandag 09.00 Fredag 11.30	PLF Trinn/samarbeidsmøter Onsdag 14.15	PLF Felles- kompetanse Mandag 13.15	SFO-møte PLF Mandag 12.00
10-11	<p>Profesjonelle læringsfellesskap- hva er dette, og hvilke forpliktelser innebærer dette for oss alle? Elevsamtaler og utviklingssamtaler drøftes og gjennomgås etter oppsatt plan</p> <p>Medarbeiderundersøkelsen</p> <p>Mål og hensikt med felles lesing hver morgen, lese 20 blir drøftet. Arbeide med Parlefiskaren/roman fra Åland Lesende forbilder blir drøftet.</p> <p>Strategi for samarbeid med barn blir gjennomgått og drøftet. Tas opp igjen fra neste uke.</p> <p>Vi ser igjen på elevundersøkelsen, og på hvordan videre oppfølging av denne har vært i klassene (5,6,7.kl)</p>	<p>Underveisvurdering: Vi repeterer lysbildene fra fagfornyelses-teamet, og drøfter hvordan vi praktisk kan bruke dette i alle klassene.</p> <p>Viser til M. Fullan og dybdelæring (s. 27-32). Hvordan jobbe med å koble på elever med utfordringer?</p> <p>Tilsvar på «motivasjon» i elevundersøkelsen: «Hvor godt liker du skolearbeidet»? Være i dialog med elevene om deres motivasjon/ medvirkning og hvor godt de liker skolearbeidet. Dette punktet skal analyseres grundigere, og vi skal finne ut om dette kan knyttes til enkelte fag, klasser eller undervisningsformer.</p> <p>Alle forbereder en tilbakemelding på sine elevsamtaler, men dette kan også gjøres skriftlig, for eksempel via google-spørreskjema</p>	<p>Forberedelse av periodeplaner etter vinterferien: Vi har videre fokus på verdien «Kritisk refleksjon og etisk bevissthet, samt «utforskning og skaperglede», og repeterer dette fra overordnet del.</p> <p>Fagfornyelsen deltar, og vi arbeider videre med rike oppgaver (dybdelæring) og underveisvurdering. Individuelle eksempler på underveisvurdering deles i grupper og plenum.</p> <p>Profesjonelle læringsfellesskap- Hva er dette, og hvilke forpliktelser innebærer dette for oss alle</p> <p>Medarbeiderundersøkelsen</p> <p>Kritisk refleksjon knyttet til felles lesing (lese 20). Hvilke spørsmål kan vi stille etter at elevene har lest? Hvordan kan elevene skrive seg gjennom kritisk refleksjon i forhold til lesingen. Vi legger fram eksempler for hverandre.</p>	<p>Skaperglede, engasjement og utforskertrang:</p> <p>Hva innebærer dette? Vi ser en filmsnutt fra UDIR, og ser på forslag til aktiviteter som kan inngå i aktivitetsplanen</p> <p>Profesjonelle læringsfellesskap- Hva er dette, og hvilke forpliktelser innebærer dette for oss alle</p> <p>De ansatte på SFO får bruke ekstra tid på møtet hver 14.dag til planlegging av aktiviteter for elevene. SFO-leder er i dialog med 3.klasse og lærer i forhold til aktiviteter for dette trinnet.</p> <p>Medarbeiderundersøkelsen</p>

Elevråd S. utvalg Flinki -løyper	Ledelse og ressursteam PLF Mandag 09.00 Fredag 11.30	PLF Trinn/samarbeidsmøter Onsdag 14.15	PLF Felles- kompetanse Mandag 13.15	SFO-møte PLF Mandag 12.00
<p>12-14</p> <p>Norplus: Hele Norden leser Forfatter besøk/ elevene deltar digitalt</p> <p>Flinki-løyper forts</p>	<p>Fagfornyelsens deltakelse. Hvor er vi nå i prosessen, og hvilke muligheter og utfordringer ser vi? Vurdering og medvirkning er sentrale punkter framover.</p> <p>Medarbeider-undersøkelsen gjennomgås</p> <p>Hele Norden leser – nytt prosjektmøte og litteratur fra Færøyene</p> <p>Vi setter opp fokusområder for neste år: 1.Lesing/begynnerlesing</p>	<p>Overføringsmøter til ungdomsskolen. Hva er viktig å bygge videre på, og hva er nødvendig for å støtte hver elev videre i opplæringsløpet?</p> <p>Elevsamtaler og utviklingssamtaler.</p> <p>Elevens stemme. Strategi for samarbeid med barn er delt ut, og arbeides videre med denne perioden.</p> <p>Felles planlegging av rike oppgaver, underveisvurdering og elevmedvirkning.</p>	<p>Vi arbeider med å planlegge og prøve ut rike oppgaver i praksis: Hvordan kan undervisningsopplegget ha søkelyset på å involvere elevene gjennom hele undervisningsforløpet?</p> <p>Elevmedvirkning og underveisvurdering</p> <p>Hvordan skape relevans for elevene ved valg av metoder og hvordan involvere elevene mer i underveisvurderingen?</p> <p>Praksisfortellinger deles på møtet, sammen med fagfornyelsesteamet: Tekstseminar, «Fra passiv til aktiv mottaker»</p>	<p>Fysisk og psykisk helse i rammeplanen, begreper. Vi jobber i grupper. Elevens stemme og strategien for samarbeid med barn.</p> <p>Mat og måltidsglede: Hvordan fungerer matordningen og måltidsglede i SFO? Drøfting i grupper og plenum</p> <p>Skaperglede og påskeaktiviteter/kreativitet. Planlegging av påskeaktiviteter og plan til foreldrene sendes ut.</p> <p>SFO-undersøkelsen er sendt på SMS</p> <p>Revisjon /tilsyn. Det blir foretatt intervjuer av ansatte.</p>

Uke	Ledelse og ressursteam PLF Mandag 09.00 Fredag 11.30	PLF Trinn/samarbeidsmøter Onsdag 14.15	PLF Felles- kompetanse Mandag 13.15	SFO-møte PLF Mandag 12.00
17-21	<p>Informasjon fra gruppe som arbeider med fagfornyelsen</p> <p>Forberede å utvikle småteam omkring hver klasse. Arbeidet starter og knyttes til planlegging av nytt skoleår.</p> <p>Hvordan koble på alle elever, skape relevans og motivasjon</p> <p>Oppsummering fra prosjektmøte med Nordplus, «Hele Norden leser» og forberede nytt prosjektmøte. Vi får besøk i september, og må planlegge litteratur og andre forhold før møtet.</p>	<p>Oppgradere fysisk miljø i tråd med fagfornyelsen. Hvordan bør klasserommene utformes?</p> <p>Vi henger opp pedagogiske plakater/bilder i klasserom og fellesrom. Felles dugnad på skole og SFO.</p> <p>Vi arbeider videre med biblioteket og «lesende forbilder»</p> <p>Samarbeid omkring temaet «Bærekraftig utvikling» i undervisningen og flerfaglighet.</p>	<p>Bærekraftig utvikling som den overordnede verdien, og kombinere denne med utforskning og skaperkraft. Skole og SFO samarbeider om viktige problemstillinger i nærmiljøet omkring skolen. Vi knytter kompetansemål fra flere fag og bruker dette som et tverrfaglig tema. Elevaktive arbeidsformer og kritisk refleksjon</p> <p>Planter/vekst – samarbeid med SFO</p> <p>Praksiseksempler tilpassede metoder for å skape motivasjon og bruk av logg for samarbeid skole-hjem og dagsplaner. Vi deler erfaringer med bruk av loggføring til foreldre og tilbakemeldinger</p>	<p>-Bærekraftig utvikling Hva skal barna lære i de ulike aktivitetene? Hvordan blir aktivitetene kommunisert til foreldrene?</p> <p>Hvordan kan SFO jobbe lekorientert?</p> <p>Samarbeid med skolen, planteprosjekt</p> <p>Bruk av husmannsplassen og uteområdene der og ved skolen</p>
22-25 S. utvalg Elevråd	<p>Evaluerings/ opprydning og klargjøring for nytt år. Kommuniserer til småteam rundt klasser. Aktiv skole og forberedelse av Aktiv skole- læringsaktiviteter, turneringer m.</p> <p>Ny handlingsplan i friminutts-aktiviteter og aktiv skole</p>	<p>Hvordan få til helhet og sammenheng i bruk av læreplanen videre, og sikre dette i våre periodeplaner og våre felles strukturer videre?</p> <p>Hva har vi lært og erfart dette året som vi kan bygge videre på?</p>	<p>Aktiv skole Kompetansemålene, dybde, fler-/tverrfaglighet. Hvordan kan dette tenkes denne perioden? Turneringer Uteaktiviteter i timer og friminutt Fysisk aktivitet og helse Vi drøfter hvordan vi ønsker å ha periodeplanene for neste skoleår, og får drahjelp av fagfornyelsesteamet</p> <p>Evaluerings av ulike områder etter en oppsatt plan.</p>	<p>Fysisk aktivitet og bevegelsesglede og lek/kultur i rammeplanen blir repetert</p> <p>Hvilke ulike leker, aktiviteter og bevegelser kan vektlegges denne perioden?</p> <p>Evaluerings av drift og møter dette året.</p>

